

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 3 от 18.01.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 9 от 20.01.2020 г

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **МБОУ «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании с Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Устава образовательного учреждения и регламентирует содержание и порядка проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) администрацией.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для обеспечения качества общего образования.

Мониторинг качества образования - систематическая процедура (инструмент) оценки качества образования, включающая сбор, обработку, анализ, хранение и распространение информации по вопросам качества образовательных результатов, образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса.

Управление качеством – это процесс планирования, то есть постановки целей (результатов) образования и определения путей их достижения; организации деятельности (создание необходимых структур, распределение прав, обязанностей); мониторинга (системы отслеживания изменений в развитии); контроля как процесса получения обратной связи, выявления отклонений от целей и корректирования процессов для достижения заявленных результатов.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимодействии с системой мониторинга качества образования и управлением качества образования в МБОУ «ФООШ»,
- направлена на соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования,
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования.

Положение определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования, общественное участие в процедурах контроля и оценки качества образования в МБОУ «ФООШ».

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

2. Цели, задачи, принципы, направления ВСОКО

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МБОУ «ФООШ» и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их

итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей

образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах

оценки качества образования.

Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными аналогами;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Направления ВСОКО:

- качество результатов освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням общего образования);

- качество условий реализации ООП общего образования;

- соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС общего образования;

- качество процесса управления реализацией ООП общего образования.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

Администрация образовательного учреждения.

Директор школы и (или) по его поручению заместители директора, эксперты вправе осуществлять ВСОКО результатов деятельности педагогических работников по вопросам:

• использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;

- использования методического обеспечения в образовательном процессе;

- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;

- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;

• соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов школы;

• соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;

• своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ;

- работы по охране и укреплению здоровья обучающихся;

- другим вопросам в рамках компетенции директора школы.

В функции администрации образовательного учреждения в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Педагогический совет

В функции Педагогического совета в рамках ВСОКО входит:

- обсуждение и принятие решения по утверждению и реализации настоящего Положения;
- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в

Образовательной организации;

Методические объединения педагогических работников.

В функции методических объединений педагогических работников в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательного учреждения и рабочие программы педагогических работников в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.1.4. В функции общего собрания работников в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

4. Организация оценки качества образования

Правила проведения ВСОКО:

- ВСОКО осуществляет директор образовательного учреждения, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений;
- в качестве экспертов к участию во ВСОКО могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты (методисты и специалисты муниципального управления образованием, учителя высшей квалификационной категории других ОУ);
- директор образовательного учреждения издает приказ о сроках контроля, теме контроля, устанавливает срок представления итоговых материалов, план-задание;
- план-задание содержит вопросы для проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов ВСОКО для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица;
- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 10

дней с посещением не более 5 уроков, занятий и других мероприятий;

- эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к контролю;
- при обнаружении в ходе контроля нарушений законодательства РФ в области образования о них сообщается директору образовательного учреждения;
- экспертные вопросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях и (или) по согласованию с психолого-педагогическим консилиумом;
- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагога, если в месячном плане указаны сроки контроля;
- в экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки педагогов образовательного учреждения без предварительного предупреждения (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушение прав ребенка или нарушение законодательства в области образования);
- при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за день до посещения уроков.

Виды ВСОКО

По времени	Предупредительный Текущий Итоговый
По широте области контроля по интенсивности деятельности	Выборочный Сплошной
По содержанию деятельности	Тематический Фронтальный
По объекту контроля	Персональный Классно-обобщающий Предметно-обобщающий Комплексный

Основания для проведения персонального контроля:

- план;
- заявление педагогического работника на аттестацию;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования;

Результаты ВСОКО оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки о результатах контроля;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение семи дней с момента завершения проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую о том, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического Советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел образовательного учреждения;
- результаты ВСОКО могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

Директор образовательного учреждения по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;

- иные решения в пределах своей компетенции.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается в установленном порядке и в установленные сроки.

4.7 Области оценивания во ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения ;
- оценка качества образовательного процесса в образовательного учреждения;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценку удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.8. Источниками данных во ВСОКО являются:

- оценка достижений обучающихся;
- международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПр);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- результаты социологических исследований;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты аккредитации образовательной деятельности;
- самообследование образовательного учреждения .

5. Основные процедуры

ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава образовательной организацией ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

Исследование качества образовательных результатов:

- анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных олимпиадах;
- анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных конкурсах;
- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) по ФГОС;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- анкетирования и опросы обучающихся и родителей/законных представителей обучающихся по вопросам удовлетворённости качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Исследование качества реализации образовательного процесса:

В рамках определения качества реализации образовательного процесса оцениваются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательном учреждении;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов.

Критерии «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

Высокие результаты ГИА-9 русский язык.

Высокие результаты ГИА-9 математика.

Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.

Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.

Результаты участия в региональных олимпиадах.

Спортивные достижения обучающихся.

Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

Исследование качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

Исследование «Материально-технического обеспечения» включает в себя следующие показатели:

- уровень обеспеченности объектами спортивной инфраструктуры;
- уровень обеспеченности специализированными кабинетами по предметам;
- уровень обеспеченности компьютерами;
- уровень обеспеченности презентационным оборудованием;
- уровень обеспеченности художественной литературой;
- уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами;
- уровень учебно-методического обеспечения;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;

Анализ «Кадрового обеспечения» включает в себя следующие показатели:

- достижения учителей и руководителя;
- квалификационная категория учителей;
- повышение квалификации учителей;
- награды учителей и руководителя;
- обеспеченность учительскими кадрами;
- обеспеченность обучающихся службой сопровождения;
- обеспеченность учителей методической поддержкой;
- наставничество.

При оценке педагога в ходе контроля учитывается:

- уровень организации образовательного процесса;
- выполнение образовательных программ в полном объеме (прохождение программного материала, проведение практических лабораторных, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень качества обучения;
- уровень сформированности компетенций обучающихся;

- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися универсальными учебными действиями;
- совместная творческая деятельность учителя и ученика;
- использование различных подходов и методов в образовательном процессе;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами

уроков;

- способность к целеполаганию, анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в научно-методической деятельности;

Методы контроля деятельности педагога:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- беседа;
- изучение документации;
- анализ самоанализа уроков и результатов своей

деятельности. Методы контроля результатов учебной деятельности:

- наблюдение;
- анкетирование;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа;
- тестирование;
- изучение документации;

Исследования «Удовлетворенности» включает в себя следующие показатели:

- удовлетворенность обучающихся;
- удовлетворенность родителей;
- удовлетворенность педагогов.

6. Заключительные положения

Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему выносятся на обсуждение на заседании Педагогического совета образовательного учреждения и утверждается приказом.

Приложение 1

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Охват обучающихся образовательным процессом	1. Количество обучающихся в школе	2 раза в год
	2. Движение обучающихся	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей	На начало и конец учебного года
	5. Количество детей из социально-незащищенных семей	2 раза в год
	6. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год
	7. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении	2 раза в год
	8. Количество обучающихся охваченных профильным обучением	2 раза в год
	9. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	1 раз в год
	10. Количество обучающихся, занятых в системе ДОД	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей	1 раз в год
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	4. Использование современных педагогических технологий	По плану
	5. Методическая деятельность	По плану
	6. Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	7. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
8. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности образовательного учреждения	1 раз в год	
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	1 раз в год
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий)	1 раз в год
	4. Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год
Качество профильного обучения	1. Изучение запроса родителей, обучающихся	1 раз в год
	2. Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	2 раза в год
	3. Результаты итоговой аттестации по профильным предметам	1 раз в год

	4. организацией предпрофильной и профильной подготовки	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень личностного роста обучающихся	1 раз в год
	2. Изучение познавательных интересов обучающихся	1 раз в год
	3. Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год
	4. Количественный охват обучающихся дополнительным образованием	2 раза в год
	5. Изучение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью	1 раз в год
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения	1 раз в год
Качество реализации программ дополнительного образования	1. Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования	1 раз в год
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня	1 раз в год
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов	1 раз в год
	5. Изучение творческих направленностей обучающихся	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год
	2. Печатные пособия	1 раз в год
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	4. Технические средства обучения	1 раз в год
	5. Учебно-практическое оборудование	1 раз в год
Качество управления образовательным учреждением	1. Реализация образовательных программ	1 раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год
	3. Самообследование деятельности образовательного учреждения	1 раз в год