

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фалилеевская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 41 от 31.08.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
1-4 класс
«Дорогами добра»
Духовно – нравственное направление**

2020

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Дорогами добра» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа «Дорогами добра», нацеленная на формирование и развитие нравственного сознания ребенка, является *сквозной с 1 по 4 класс*. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются *ключевые понятия*, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично связаны между собой. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика.

В 1 классе дети привыкают жить и учиться в соответствии с правилами школьника, которые узнают от учителя. Он помогает понять их содержание и необходимость.

Во 2 классе уделяется пристальное внимание социальной позиции ученика. Если раньше дети воспринимали ее на эмоциональном уровне, то теперь способны осознанно отнестись к ее социальной сущности. Доступный материал углубляет понимание существа нравственных явлений.

В 3 классе дети особенно чутки к дружеским контактам. Мнение товарищей-одноклассников начинает соперничать с мнением учителя. Коллективное обсуждение позволяет продолжить работу над созданием общественного мнения. Здесь педагог ставит проблему нравственного выбора.

В 4 классе в соответствии с интеллектуальным развитием школьников и их способностью к абстрагированию, а также на основе накопленных знаний о нравственности, формируются представления о мотивах поступков, решаются проблемы нравственного выбора на более высоком, обобщенном уровне, формируется образ собственного «Я».

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа включает в себя 135 занятий и рассчитана на четыре года обучения.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Дорогами добра».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Дорогами добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в

которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате изучения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;

- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате изучения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);
- афоризмы.

Уметь:

- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- выполнять общение;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате изучения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- Ранее изученные заповеди и афоризмы.
- Каким должен быть воспитанный человек.
- Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
- Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
- Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

- Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- Быть сострадательными к чужому горю.
- Не обижать животных и птиц.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате изучения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- Правила этики и культуры речи.
- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
- Стихотворения о родине (на выбор).
- Афоризмы.
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Исполнять заповеди.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Дорогами добра» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Задачи:

- Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
- Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

1.Правила поведения в школе.

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

2.О добром отношении к людям.

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Сочувствие и сострадание. Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках. Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Помни о других – ты не один на свете. Мамино чуткое сердце. Наша дружная семья.

3.Как стать трудолюбивым.

«Ученье-свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Ответственность и я. Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. «Терпенье и труд все перетрут»

4.Правила опрятности и аккуратности.

Культура внешнего вида. Наш друг – Мойдодыр. Опрятность и аккуратность в одежде. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

5.Правила поведения на улице и дома.

Как вести себя на улице и дома. Как вести себя в общественных местах.

6. Школьный этикет.

Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость? Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят.

2 класс (34 часа)

Задачи:

- Познакомить с правилами вежливости.
- Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
- Научить правилам поведения на дне рождения.

1.Культура общения

Вежливость – основа воспитанности. Всё начинается со слова «Здравствуйте» Это слово говорят, если вас благодарят. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. У меня звонил телефон. Когда без извинений не обойтись?

2.Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди. Дал слово держи. Доброжелательность, правдивость, честность в общении. Какими в жизни следует быть?

3.Дружеские отношения

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». О дружбе, мудрости, любви и словах. Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. Правда и ложь. О папе, маме и семье. Порадовать близких. Как это просто! Если будешь ссориться, если будешь драться. В мире мудрых мыслей.

4.Понять другого

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Поступки твои и других (их оценка). Как относиться к людям? Мы все такие разные! О хитрости и неблагодарности. Искусство спора. В мире мудрых мыслей.

3 класс (34 часа)

Задачи:

- Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
- Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
- Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

1. Культура общения

Этикет разговора. Волшебная палочка – это речь. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Почему люди ссорятся? Играем роль воспитанного человека

2. Самовоспитание

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Я и мое настроение. За что мы сами себя иногда не любим. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

3. Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. Главное правило жизни. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Милосердие – зеркало души. Душевность и бездушие. Жадность. Что это такое? Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Каким тебя видят окружающие? «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Ты, да я, да мы с тобой! Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Задачи:

- Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
- Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
- Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

1. Культура общения

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Да здравствует вежливость! О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. Волшебные слова. В мире мудрых мыслей. Правила общения с окружающими.

2. Самовоспитание

«Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

3. Общечеловеческие нормы нравственности

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

4.Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Итоговое занятие.

**Календарно – тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
<i>Правила поведения в школе</i>					
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1			
2	Правила поведения в общественных местах.	1			
3	Правила поведения в гардеробе.	1			
4	Правила поведения в столовой.	1			
5	Правила поведения в библиотеке.	1			
6	Правила поведения в школьном дворе.	1			
<i>О добром отношении к людям</i>					
7	Что такое «добро и зло».	1			
8	«Ежели вы вежливы».	1			
9	Добрые и недобрые дела.	1			
10	Сочувствие и сострадание.	1			
11	Им нужно наше тепло – забота о бабушках и дедушках.	1			
12	Ты и твои друзья. Бескорыстная дружба.	1			
13	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1			
14	Помни о других – ты не один на свете.	1			
15	Мамино чуткое сердце.	1			
16	Наша дружная семья.	1			
<i>Как стать трудолюбивым</i>					
17	«Ученье-свет, а неученье - тьма».	1			
18	Как быть прилежным и старательным.	1			
19	Ответственность и я.	1			
20	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	1			
21	Наш труд в классе.	1			
22	Мой труд каждый день дома.	1			
23	«Терпенье и труд все перетрут»	1			
<i>Правила опрятности и аккуратности</i>					
24	Культура внешнего вида.	1			

25	Наш друг – Мойдодыр.	1			
26	Опрятность и аккуратность в одежде.	1			
27	Каждой вещи своё место.	1			
28	Умейте ценить своё и чужое время.	1			
<i>Правила поведения на улице и дома</i>					
29	Как вести себя на улице и дома.	1			
30	Как вести себя в общественных местах.	1			
<i>Школьный этикета</i>					
31	Вежливая азбука. Зачем нужна вежливость?	1			
32	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1			
33	Наш веселый дружный класс – много разных в нем ребят.	1			

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
<i>Культура общения</i>					
1	Вежливость – основа воспитанности.	1			
2	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1			
3	Это слово говорят, если вас благодарят.	1			
4	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1			
5	Встреча и развлечение гостей.	1			
6	Поведение в гостях.	1			
7	Как дарить подарки.	1			
8	У меня зазвонил телефон.	1			
9	Когда без извинений не обойтись?	1			
<i>Общечеловеческие нормы нравственности</i>					
10	Заповеди.	1			
11	Дал слово держи.	1			
12	Доброжелательность, правдивость, честность в общении.	1			
13	Какими в жизни следует быть?	1			
<i>Дружеские отношения</i>					
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
15	О дружбе, мудрости, любви и словах.	1			
16	Преданный друг.	1			
17	О доброте и бессердечие.	1			
18	Об уважительном отношении к старшим.	1			
19	О зависти и скромности.	1			
20	Правда и ложь.	1			
21	О папе, маме и семье.	1			
22	Порадовать близких. Как это просто!	1			
23	Если будешь ссориться, если будешь драться.	1			
24	В мире мудрых мыслей.	1			

Понять другого

25	Золотые правила.	1			
26	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
27	О тактичном и бестактном поведении.	1			
28	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1			
29	Поступки твои и других (их оценка).	1			
30	Как относиться к людям?	1			
31	Мы все такие разные!	1			
32	О хитрости и неблагодарности.	1			
33	Искусство спора.	1			
34	В мире мудрых мыслей.	1			

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
<i>Культура общения</i>					
1	Этикет разговора.	1			
2	Волшебная палочка – это речь.	1			
3	Обращение к разным людям.	1			
4	Вежливый отказ, несогласие.	1			
5	Этикетные ситуации.	1			
6	Афоризмы.	1			
7	Разговор по телефону.	1			
8	Почему люди ссорятся?	1			
9	Играем роль воспитанного человека.	1			
<i>Самовоспитание</i>					
10	Что значит быть вежливым?	1			
11	Мои достоинства и недостатки.	1			
12	Я и мое настроение.	1			
13	За что мы сами себя иногда не любим.	1			
14	Большое значение маленьких радостей.	1			
15	О хороших и дурных привычках.	1			
16	Афоризмы о самовоспитании.	1			
<i>Общечеловеческие нормы нравственности</i>					
17	Заповеди: как мы их исполняем.	1			
18	Главное правило жизни.	1			
19	О сострадании и жестокосердии.	1			
20	Лгать нельзя, но если...?	1			
21	Всегда ли богатство счастье?	1			
22	Спешите делать добро.	1			
23	Милосердие – зеркало души.	1			
24	Душевность и бездушие.	1			

25	Жадность. Что это такое?	1			
26	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1			
<i>Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?</i>					
27	«Как сердцу высказать себя?»	1			
28	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1			
29	Каким тебя видят окружающие?	1			
30	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1			
31	Ты, да я, да мы с тобой!	1			
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1			
33	Афоризмы.	1			
34	Чему мы научились на уроках этики.	1			

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
<i>Культура общения</i>					
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1			
2	Культура общения в современной семье.	1			
3	Да здравствует вежливость!	1			
4	О терпимости к ближним.	1			
5	Культура спора.	1			
6	Этикетные ситуации.	1			
7	Волшебные слова.	1			
8	В мире мудрых мыслей.	1			
9	Правила общения с окружающими.	1			
<i>Самовоспитание</i>					
10	«Познай самого себя».	1			
11	Самовоспитание.	1			
12	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1			
13	Как я работаю над собой.	1			
14	О терпении.	1			
15	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1			
16	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1			
<i>Общечеловеческие нормы нравственности</i>					
17	Об источниках наших нравственных знаний.	1			
18	Совесть - основа нравственности.	1			
19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1			
20	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1			
21	Заветы предков.	1			
22	Россияне о любви к Родине.	1			
23	Твоя малая родина.	1			
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1			

25	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1			
26	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1			
<i>Искусство и нравственность</i>					
27	Нравственное содержание древних мифов.	1			
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1			
29	Положительные герои в былинах и сказках.	1			
30	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1			
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1			
32	Искусство и нравственность.	1			
33	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1			
34	Итоговое занятие.	1			

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Автор, название	Год издания издательство
1	Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся 1 – 4 классов	«Академия развития» 2009 г.
2	Волкова Т. В. Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1-4 классах.	«Учитель» 2008 г.
3	Волкова Т. А. Познаем мир. Материалы для классных часов в 1-4 классах.	«Учитель» 2008 г.
4	Интернет - ресурсы	
5	Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе. Как вести себя в школе и дома	«Учитель» 2007 г.
6	Шмаков С.А. Игры – шутки, игры - минутки	«Новая школа» 1993 г.