

Приложение 2.1 к ООП ООО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фалилеевская основная общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор МБОУ «Фалилеевская ООШ»
Приказ № 48 от 30 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по второму
иностранному языку
«Немецкий язык»
5-9 класс**

2020 год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
-
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании*
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5

реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- Орфография

- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов

ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе

имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

«Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
-------------------------------------	-------------------	---

<p>1. Знакомство (3 ч)</p> <p>Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i></p> <p>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i></p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p> <p>Заполняют анкету.</p> <p>Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</p> <p>Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>
<p>2. Мой класс (3ч)</p> <p>Ученики научатся:называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i></p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i></p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i></p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein,</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <p>Рассказывают о своём друге/своей подруге.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя,</p>

нет.	<p><i>dein.</i></p> <p>Предлоги: <i>in, auf.</i></p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p> <p>Называют телефонные номера.</p> <p>Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p>3. Животные (4 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein.</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных).</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>

<p>цвета.</p>	<p>существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и длинные гласные.</p>	<p>материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
<p>4. Мой день в школе (3 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>im, von ... bis, am.</i></p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (4ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о хобби;</p> <p>договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет;</p> <p>спрашивать разрешения;</p> <p>читать и описывать статистические данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>können</i>.</p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече.</p> <p>Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
Итого: 17 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Моя семья (2 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>2. Покупки (2 ч.)</p> <p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях</p>	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i></p> <p>Речевые образцы ответов <i>ja — nein — doch</i>.</p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>.</p> <p>Предлоги <i>in, aus</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</p> <p>Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты</p>

<p>национальной кухни; заказывать еду.</p>		<p>рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja</i> — <i>nein</i> — <i>doch</i>, названия блюд.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, не приветливость и т.д.).</p>
--	--	--

		Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».
<p>3. Мой дом (2 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	<p>Предлогиместа: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?).</p> <p>Дательный падеж (опр. Артикль).</p> <p>Модальный глагол <i>müssen</i>.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Рамочная конструкция</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>Описывают картинку с использованием предлогов места.</p> <p>Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывают свою комнату.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
<p>4. Это вкусно (3 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на</p>	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i></p> <p>Речевые образцы ответов <i>ja — nein — doch.</i></p> <p>Неопределённо-личное</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten.</i></p> <p>Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о</p>

<p>завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>местоимение <i>man</i>. Предлоги <i>in, aus</i>.</p>	<p>результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p>
---	---	--

		<p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, не приветливость и т.д.).</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p>5. Моё свободное время (3 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги</p>

		<p>о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
<p>6.Смотрится отлично (2 ч) Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p>	<p>Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют</p>

		<p>запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p> <p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p>
<p>7. Мой город (3 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о городе;</p> <p>описывать дорогу в школу;</p> <p>ориентироваться в городе;</p> <p>говорить о прошлом (2).</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Читают с правильным фразовым и</p>

		<p>логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
Итого: 17 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1.Каникулы (2 ч.)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о том, как прошли каникулы;</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях;</p> <p>говорить о погоде;</p> <p>говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.</p> <p>Артикли в дательном падеже.</p> <p>Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</p> <p>Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Произносят названия стран на немецком языке.</p> <p>Учат слова с помощью карточек и ритма.</p> <p><input type="checkbox"/> Письменно описывают летние фотографии.</p> <p>Читают и понимают текст</p>

		<p>страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
<p>2. Мои планы (2 ч.) Ученики научатся:выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. <input type="checkbox"/> Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в</p>

		<p>целом.</p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
<p>3. Дружба (2 ч)</p> <p>Ученики</p> <p>научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Опериируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают внешность людей.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о</p>

		дружбе, воспроизводят её под аудио-запись
<p>4. Здоровый образ жизни (3 ч.)</p> <p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
<p>5. Школьная жизнь (3 ч.)</p> <p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>Оперировать активной лексикой в</p>

<p>компромиссы.</p>		<p>процессе общения.</p> <p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
<p>6. Это мне нравится (2 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;</p> <p>описывать вещи и людей;</p> <p>обсуждать покупаемую одежду;</p> <p>комментировать статистические данные.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве</p> <p>определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей,</p> <p>притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя,</p>

		<p>одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p>
<p>7. Известные люди планеты (3 ч.)</p> <p>Ученики научатся:высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.</p>	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</p> <p>Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</p> <p>Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</p> <p>Придумывают и записывают своё</p>

		<p>окончание текста.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p>
Итого: 17 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Знакомство (4 ч)</p> <p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>.</p> <p>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>

		<p>Заполняют анкету.</p> <p>Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</p> <p>Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>
<p>2. Мой класс (3ч)</p> <p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i></p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i></p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i></p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein.</i></p> <p>Предлоги: <i>in, auf.</i></p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <p>Рассказывают о своём друге/своей подруге.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p> <p>Называют телефонные номера.</p> <p>Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p>

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p>3. Мой день в школе (3 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>.</p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и</p>

		<p>временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>4. Хобби (4ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i></p> <p>Модальный глагол <i>können.</i></p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече.</p> <p>Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>5. Моя семья (3 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser.</i></p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e.</i></p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинку.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные</p>

		<p>местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
Итого: 17 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Знакомство (4 ч)</p> <p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>.</p> <p>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в</p>

		<p>утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p> <p>Заполняют анкету.</p> <p>Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</p> <p>Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>
<p>2. Мой класс (3ч)</p> <p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i></p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i></p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i></p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein.</i></p> <p>Предлоги: <i>in, auf.</i></p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <p>Рассказывают о своём друге/своей подруге.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p> <p>Называют телефонные номера.</p> <p>Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

		<p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p>3. Мой день в школе (3 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>.</p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>

		<p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>4. Хобби (4ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i></p> <p>Модальный глагол <i>können.</i></p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече.</p> <p>Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>5. Моя семья (3 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser.</i></p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова,</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют</p>

о семье; говорить о профессиях	обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i> .	мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
Итоговая контрольная работа за Полугодие (2 ч)		
Итого: 17 часов		

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения
(на уровень обучения)**

К — комплект

Д — демонстрационный

No п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко- личе- ство	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<p>Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru);</p> <p>- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;</p> <p>- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+ (http://standart.edu.ru)</p> <p>В библиотеке учителя</p> <p>В библиотеке учителя</p>

	<p>образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.</p> <p>- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов: Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012; Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013; Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014; Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015; Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;</p> <p>- Немецко-русский и русско-немецкий словари.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	<p>В библиотеке учителя</p> <p>В библиотеке учителя</p>
	<p>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</p>		
2	<p>Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»): Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012; Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК</p>	К	

	Набор лексико-грамматических карточек. Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку.	К К	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета		
4	Телевизор, DVD-плеер/ интерактивная доска Компьютер/ мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Магнитофон (с поддержкой CD-MP3). Принтер, копировальный аппарат, сканер (общая система). Фотоаппарат Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	В школе 1 1,1 1 1 1 1 1 1 1 К	
	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся. Мультимедийные средства обучения		
5	CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам. Компьютерные словари. Электронная библиотека.	Д Д Д multitran.ru	Используются для работы над языковым материалом, а также для развития

	<p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для 5-9 классов..</p>	<p>основных видов речевой деятельности. Размещается в сетевом варианте, включает комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу. В библиотеке учителя + коллекция национальной библиотеки (отдел иностранной литературы).</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку
предмет

Класс 5

Учитель Болт С. В.

Количество часов

Всего 17 часов; в неделю 1 час.

Плановых административных контрольных уроков 1;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.
- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Раздел 1. Знакомство (3 часа)				
1	Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.	1	<p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе:</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	Урок-практикум
2	Как тебя зовут? Алфавит. Что ты любишь делать?	1	<p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p>	Урок-практикум
3	Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры до 12 (устно). Числительные от 0 до 100.	1	<p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; понимают на слух и произносят цифры или группы</p>	Урок-практикум

			цифр; называют телефонные номера;	
Раздел 2. Мой класс (3 часа)				
4	Новенькая. Приветствуем друг друга. Личные местоимения.	1	Ведут диалог-расспрос; рассказывают о своем друге/своей подруге; воспроизводят наизусть тексты рифмовок	Комбинированный урок
5	Мои друзья и школа. Хобби. Правила чтения.		Учится называть дни недели; понимать тексты о школе. Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой.	Урок-практикум по чтению
6	Школьные предметы и принадлежности. Артикли.	1	Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное. Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени.	Урок-практикум по лексике
Раздел 3. Животные (4 часа)				
7	Дикие и домашние животные. Названия цвета. Спряжение глагола «иметь».	1	Учиться называть цвета; описывают животных; употребляют винительный падеж и множественное число.	Урок-практикум
8	Любимые питомцы. Притяжательные местоимения.	1	Вести диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;	Урок –практикум диалогической речи
9	Множественное число. Числа. Сообщение о себе.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать с опорой на образец	Урок-практикум монологической речи
10	Животные Германии и России. Специальные вопросы.	1	Вести диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и	Урок – исследование

			сообщения на основе собранного материала;	
Раздел 4. Мой день в школе (3 часа)				
11	Распорядок дня. Школьные будни. Предлоги времени.	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.	Урок- диалог
12	Расписание уроков. Любимые предметы.	1	Ведут диалог-распрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	Урок-дискурс
13	Школьный день в России и Германии.	1	Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Знакомятся со страноведческой информации о школе в Германии.	Урок – исследоване
Раздел 5. Хобби (4 часа)				
14	Свободное время. Модальные глаголы.	1	П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.	Урок-практикум
15	Что ты любишь делать?	1	Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Урок-интервью
16	Это я умею. Сообщение «Мои увлечения»	1	Монологическое высказывание по теме.	Урок-творческий отчет
17	У кого какие хобби?	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Урок-практикум по аудированию
Итого: 17 часов				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку
предмет

Класс 6

Учитель Болт С.В.

Количество часов

Всего 17 часов; в неделю 1 час.

Плановых административных контрольных уроков 1;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.
- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Раздел 1. Моя семья (2 часа)				
1.	Семейная фотография. О моей семье. Наречия места.	1	Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале.	Урок-практикум монологической речи
2.	Семья в Германии. Профессии.	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	Урок-исследование
Раздел 2. Покупки (2 часа)				
3.	Сколько это стоит? Покупки. Числительные.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-практикум диалогической речи
4.	Карманные деньги. Список желаний.	1	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Составляют монологи, называют цену, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-практикум монологической речи
Раздел 3. Мой дом (2 часа)				
5.	Мой дом/квартира. Что есть у тебя дома? Местоположение предметов в комнате.	1	Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи;	Урок-практикум диалогической речи

			<p>учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение. Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами</p> <p>Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника</p>	
6.	Моя комната. Домашние обязанности.	1	<p>Учить говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать умения при описании жилища. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p>	Урок-практикум монологической речи
Раздел 4. Это вкусно (3 часа)				
7.	Продукты питания. Завтрак.	1	<p>Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p>	Урок - новое знание
8.	Обед. Ужин. Меню в кафе.	1	<p>Учить вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p>	Урок-практикум диалогической речи
9.	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	<p>Учить читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Развивать память и внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по</p>	Урок-путешествие

			телефону. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.	
Раздел 5. Мое свободное время (3 часа)				
10	Досуг и увлечения.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц..	Урок - практикум
11	Виды отдыха. Свободное время. Интервью «Наше свободное время».	1	Учить письменной речи с употреблением новой лексики. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Урок-беседа
12	Выходной день. Отрицание nicht, kein.	1	Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправляя ошибки, содержащиеся в тексте. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Урок - практикум по грамматике
Раздел 6. Смотрится отлично (2 часа)				
13	Планы на выходные. Части тела.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Урок-новое знание
14	Одежда и мода. Описание внешности/Описание человека по фотографии.	1	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память, внимание, навыки учебного	Урок-практикум

			труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	
Раздел 7. Мой город (3 часа)				
15	Мой город/посёлок. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город". Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией.	Урок - новое знание
16	Кто где живёт? Мой путь в школу.	1	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию	Урок-практикум монологической речи
17	Впервые в городе... Как пройти...?	1	Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.	Урок-экскурсия по городу
Итого: 17 часов				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку
предмет

Класс 7

Учитель Болт С.В.

Количество часов

Всего 17 часов; в неделю 1 час.

Плановых административных контрольных уроков 1;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.
- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Раздел 1. Каникулы (2 часа)				
1	Как прошло лето? Рассказываем о каникулах.	1	Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?».	Урок-новое знание
2	Погода на каникулах. Прошедшее разговорное время Perfekt	1	Научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде. Научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного	Урок-практикум
Раздел 2. Мои планы (2 часа)				
3	Мир профессий. Прилагательные.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал. Научить учащихся называть и характеризовать профессии.	Урок- новое знание
4	Моя будущая профессия. Профессии моих родителей.	1	Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга. Научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по этой теме.	Урок-беседа
Раздел 3. Дружба (2 часа)				
5	Дружба. Просить и предлагать помощь.	1	Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по	Урок-новое знание

			теме «Дружба».	
6	Степени сравнения прилагательных. Мой друг. Описание внешности и характера человека.	1	Научить сравнивать признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи. Научить сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.	Урок-практикум
Раздел 4. Здоровый образ жизни (3 часа)				
7	Межличностные отношения в семье и со сверстниками.	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы. Научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциограммы.	Комбинированный урок
8	Свободное время. Модальные глаголы.	1	Научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы. Модальные глаголы (повт.) Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Урок-беседа
9	Досуг и увлечения. Множественное число существительных.	1	Научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу. Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Урок-практикум по разговорной грамматике
Раздел 5. Школьная жизнь (3 часа)				

10	Виды отдыха. Артикли.	1	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Урок-диалог
11	Школьная жизнь. Склонение местоимений.	1	Научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.	Урок- игра
12	Школьные предметы и отношение к ним.	1	Ведут диалог-распрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения.	Урок-дискурс
Раздел 6. Это мне нравится (3 часа)				
13	Мода и дизайн одежды. Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и одежде. Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится.	Урок- практикум монологической речи
14	Употребление прилагательных перед существительными после неопределенного артикля . Прилагательные перед существительным после определенного артикля .	1	Научить учащихся характеризовать объекты или явления, используя прилагательные. Научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Урок-практикум по грамматике
15	Покупки. Одежда. Названия цвета (повт.)	1	Составляют монологи, называют цену, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить. Научить учащихся тактично описывать своих родственников, их внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический	

			и грамматический материал.	
Раздел 7. Известные люди планеты (2 часа)				
16	Известные личности. Даты.		Научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты.	Комбинированный урок.
17	Итоговая контрольная работа (по лексике «Известные люди планеты»)		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Итого: 17 часов				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ немецкому языку _____
предмет

Класс 8

Учитель Болт С.В. ..

Количество часов

Всего 17 часов; в неделю 1 час.

Плановых административных контрольных уроков 1;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.
- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Раздел 1. Знакомство (4 часа)				
1	Приветствуем друг друга. Правила чтения.	1	<p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе;</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	Урок-новое знание
2	Учимся заполнять анкету о себе.	1	Научить учащихся заполнять анкету о себе.	Урок-консультация
3	Личные местоимения. Артикли.	1	Научить учащихся употреблять в речи личные местоимения и артикли.	Урок- практикум по грамматике
4	Учимся считать до 100. Количественные и порядковые числительные.	1	<p>Научить учащихся употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры или группы цифр; называть телефонные номера; произносить имена и фамилии по буквам; понимать на слух и произносить цифры или группы цифр; называть телефонные номера</p>	Комбинированный урок
Раздел 2. Мой класс (3 часа)				
5	Школьные принадлежности. Названия цвета.	1	Научить называть время суток, оперировать	Урок-практикум по

			активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагировать на услышанное. Научить рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени.	лексике
6	Место, где я живу.	1	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию	Урок-беседа
7	Мои друзья. Множественное число существительных.	1	Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал	Комбинированный урок
Раздел 3. Мой день в школе (3 часа)				
8	Время суток. Названия дней недели и месяцев.	1	Научить учащихся употреблять в речи названия времен года, названия месяцев и дней недели и времени суток.	Урок-новое знание
9	Расписание уроков. Названия учебных/школьных предметов.	1	Ведут диалог-распрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	Урок – практикум по лексике
10	Мой день в школе/распорядок дня. W-вопросы.	1	Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в Германии.	Комбинированный урок
Раздел 4. Хобби (4 часа)				
11	Свободное время. Спряжение глагола «быть».	1	Научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы. Модальные глаголы (повт.) Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический	Урок-практикум по разговорной грамматике

			материал.	
12	Что ты любишь делать?	1	Научить учащихся вести диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы, понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Урок-практикум диалогической речи
13	Это я умею. Модальные глаголы.	1	Научить учащихся строить монологические высказывания о том, что они умеют делать.	Урок-практикум монологической речи
14	У кого какие хобби?	1	Научить учащихся понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Урок-дискурс
Раздел 5. Моя семья (3 часа)				
15	Описание семьи. Спряжение глагола «иметь».	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	Урок-практикум по разговорной грамматике
16	Профессии. Притяжательные местоимения.	1	Рассказывают о своей будущей профессии и профессии своих родителей	Урок-смотр знаний
17	Контрольная работа.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Всего: 17 часов				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку
предмет

Класс 9

Учитель Болт С.В.

Количество часов

Всего 17 часов; в неделю 1 час.

Плановых административных контрольных уроков 1;

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

- Авторы-составители : Аверин М.

- Сведения об учебниках УМК: Аверин М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013;

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Раздел 1. Знакомство (4 часа)				
1	Приветствуем друг друга. Правила чтения.	1	<p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе;</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	Урок-новое знание
2	Учимся заполнять анкету о себе.	1	Научить учащихся заполнять анкету о себе.	Урок-консультация
3	Личные местоимения. Артикли.	1	Научить учащихся употреблять в речи личные местоимения и артикли.	Урок- практикум по грамматике
4	Учимся считать до 100. Количественные и порядковые числительные.	1	<p>Научить учащихся употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры или группы цифр; называть телефонные номера; произносить имена и фамилии по буквам; понимать на слух и произносить цифры или группы цифр; называть телефонные номера</p>	Комбинированный урок
Раздел 2. Мой класс (3 часа)				
5	Школьные принадлежности. Названия цвета.	1	<p>Научить называть время суток, оперировать активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Научить рассказывать о себе, включая информацию</p>	Урок-практикум по лексике

			о школьных уроках, с указанием времени; читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени.	
6	Место, где я живу.	1	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию	Урок-беседа
7	Мои друзья. Множественное число существительных.	1	Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал	Комбинированный урок
Раздел 3. Мой день в школе (3 часа)				
8	Время суток. Названия дней недели и месяцев.	1	Научить учащихся употреблять в речи названия времен года, названия месяцев и дней недели и времени суток.	Урок-новое знание
9	Расписание уроков. Названия учебных/школьных предметов.	1	Ведут диалог-распрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	Урок – практикум по лексике
10	Мой день в школе/распорядок дня. W-вопросы.	1	Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в Германии.	Комбинированный урок
Раздел 4. Хобби (4 часа)				
11	Свободное время. Спряжение глагола «быть».	1	Научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы. Модальные глаголы (повт.) Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Урок-практикум по разговорной грамматике
12	Что ты любишь делать?	1	Научить учащихся вести диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет.	Урок-практикум диалогической речи

			Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы, понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	
13	Это я умею. Модальные глаголы.	1	Научить учащихся строить монологические высказывания о том, что они умеют делать.	Урок-практикум монологической речи
14	У кого какие хобби?	1	Научить учащихся понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Урок-дискурс
Раздел 5. Моя семья (3 часа)				
15	Описание семьи. Спряжение глагола «иметь».	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	Урок-практикум по разговорной грамматике
16	Профессии. Притяжательные местоимения.	1	Рассказывают о своей будущей профессии и профессии своих родителей	Урок-смотр знаний
17	Итоговая контрольная работа	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Всего: 17 часов				