

Приложение 2.1 к ООП ООО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фалилеевская основная общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор МБОУ «Фалилеевская ООШ»
Приказ № 48 от 30 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5-9 класс

Планируемые результаты освоения программы

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

I. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог— расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться: - вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

I. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

II. Выпускник получит возможность научиться: - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

II. Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого

языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

I. Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать

коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ - er, -ist , -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; - y, -ly, -ful , -al , -ic, ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

I. Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

I. Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
- Полилог/свободная беседа:
- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. • Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделять главные факты, опуская второстепенные. • Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. • Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
 - Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация: • глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); • существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий, оканчивающихся на -ly (usually); • числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); б) словосложение: • существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); в) конверсия: • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Грамматическая сторона речи
 - Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
 - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
 - Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
 - Условные предложения нереального характера (Conditional III).
 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
 - Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
 - Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
 - Конструкции с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
 - Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
 - Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
 - Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и

сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor. • Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past). • Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive). • Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive). • Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). • Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. • Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций. • Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. • Определённый, неопределённый и нулевой артикли. • Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

• Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least). • Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). • Неопределённые местоимения (some, any). • Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). • Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. • Числительные для обозначения дат и больших чисел. • Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with). Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); • представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); • умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения: • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения У учащихся формируются и совершенствуются умения: • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; • участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений: • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планирование

Английский язык/5 класс/Иностранные языки/ Английский язык/ 5 класс/ Starlight 102 ч

- Раздел 1. Вводный курс 2 ч
 - Урок 1. Вводный урок 1 ч
 - Урок 2. Личная информация. Алфавит, количественные и порядковые числительные. 1 ч
- Раздел 2. Люди во всем мире 17 ч
 - Урок 1. Люди во всем мире 1 ч
 - Урок 2. Спорт и хобби 1 ч
 - Урок 3. Входная контрольная работа. 1 ч
 - Урок 4. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 5. Внешность 1 ч
 - Урок 6. Игры и досуг 1 ч
 - Урок 7. Навыки и умения 1 ч
 - Урок 8. Способности 1 ч
 - Урок 9. Пишем электронные письма 1 ч
 - Урок 10. Метапредметность: география 1 ч
 - Урок 11. Речевые умения 1 ч
 - Урок 12. Россия 1 ч
 - Урок 13. Языковые навыки 1 ч
 - Урок 14. Речевые умения - 1 1 ч
 - Урок 15. Повторение. 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 17. Работа над ошибками/Обобщающее повторение 1 ч
- Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше 21 ч
 - Урок 1. Вводный урок 1 ч
 - Урок 2. Дом в стиле Наутилуса 1 ч
 - Урок 3. Жизнь в раковине 1 ч
 - Урок 4. Типы домов 1 ч
 - Урок 5. В моем доме 1 ч
 - Урок 6. Домашние обязанности 1 ч
 - Урок 7. Уголок культуры (Нью-Йорк) 1 ч
 - Урок 8. Описываем дом 1 ч
 - Урок 9. Особенные места 1 ч
 - Урок 10. Ходим по магазинам 1 ч
 - Урок 11. Магазины 1 ч
 - Урок 12. Грамматика 1 ч
 - Урок 13. Речевые умения - Что находится в районе 1 ч
 - Урок 14. Пишем электронное письмо 1 ч
 - Урок 15. Неофициальные объявления 1 ч
 - Урок 16. Метапредметность: Искусство и дизайн 1 ч
 - Урок 17. Речевые умения 1 ч
 - Урок 18. Россия. 1 ч
 - Урок 19. Повторение. 1 ч
 - Урок 20. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 21. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. 1 ч

- Раздел 4. День за днем 17 ч
 - Урок 1. Вводный урок. Занятия на досуге. 1 ч
 - Урок 2. Распорядок дня 1 ч
 - Урок 3. Рабочие дни 1 ч
 - Урок 4. Уголок культуры: школьный день в Англии 1 ч
 - Урок 5. Повседневный английский- Который час? 1 ч
 - Урок 6. Повторение изученного материала. 1 ч
 - Урок 7. Контрольная работа за 1 полугодие. 1 ч
 - Урок 8. Работа над ошибками. 1 ч
 - Урок 9. Удивительная школа. Типы школ. Школьные предметы 1 ч
 - Урок 10. Грамматика 1 ч
 - Урок 11. Навыки. Семья 1 ч
 - Урок 12. Письмо. Электронное письмо 1 ч
 - Урок 13. Метапредметность. Наука. 1 ч
 - Урок 14. Россия. 1 ч
 - Урок 15. Повторение. 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 17. Обобщающее повторение. Работа над ошибками 1 ч
- Раздел 5. В любую погоду 17 ч
 - Урок 1. Вводный урок. Погода и времена года 1 ч
 - Урок 2. В пути 1 ч
 - Урок 3. Время покупок 1 ч
 - Урок 4. Грамматика-Present continuous – отрицательная и вопросительная формы 1 ч
 - Урок 5. Страноведение: молы Америки 1 ч
 - Урок 6. Повседневный английский - Покупаем напитки и еду 1 ч
 - Урок 7. Потрясающие рынки 1 ч
 - Урок 8. Грамматика-Модальные глаголы Can – must – 1 ч
 - Урок 9. Продукты и напитки 1 ч
 - Урок 10. Грамматика -Исчисляемые и неисчисляемые существительные 1 ч
 - Урок 11. Речевые умения. Фестивали и праздники 1 ч
 - Урок 12. пишем открытку с фестиваля 1 ч
 - Урок 13. Метапредметность: География 1 ч
 - Урок 14. Россия. 1 ч
 - Урок 15. Повторение. 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 17. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. 1 ч
- Раздел 6. Жизнь в прошлом 17 ч
 - Урок 1. Вводный урок - Жизнь в прошлом 1 ч
 - Урок 2. Давным-давно 1 ч
 - Урок 3. Древние цивилизации 1 ч
 - Урок 4. Уголок культуры: жизнь в Великобритании 1 ч
 - Урок 5. Повседневный английский-Детские воспоминания 1 ч
 - Урок 6. Затерянные города 1 ч
 - Урок 7. Легендарные личности 1 ч
 - Урок 8. Речевые умения. Фильмы 1 ч
 - Урок 9. Разные типы фильмов 1 ч
 - Урок 10. Письмо: email о фильме 1 ч
 - Урок 11. Метапредметность: история 1 ч
 - Урок 12. Языковые навыки. 1 ч
 - Урок 13. Россия. 1 ч
 - Урок 14. Речевые умения 1 ч
 - Урок 15. Повторение. 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 17. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. 1 ч
- Раздел 7. Ты когда-либо..? 11 ч
 - Урок 1. Вводный урок 1 ч

- Урок 2. Удивительные приключения 1 ч
- Урок 3. Путешествия 1 ч
- Урок 4. Средства передвижения 1 ч
- Урок 5. Уголок культуры: благотворительность 1 ч
- Урок 6. Повседневный английский – волонтерство 1 ч
- Урок 7. Повторение. Россия. 1 ч
- Урок 8. Срезовая работа. 1 ч
- Урок 9. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. 1 ч
- Урок 10. Итоговая контрольная работа. 1 ч
- Урок 11. Работа над ошибками. 1 ч

Английский язык/6 класс/Английский/Starlight6(170) 102 ч

- Раздел 1. Вводный курс 3 ч
 - Урок 1. Вводный 1 ч
 - Урок 2. Национальности, работа, дом и квартира, внешность 1 ч
 - Урок 3. Время, семья, погода, город 1 ч
- Раздел 2. Дома и в пути 17 ч
 - Урок 1. Дома и в пути – вводный урок 1 ч
 - Урок 2. На улицах. Оживленные места. 1 ч
 - Урок 3. Входная контрольная работа. 1 ч
 - Урок 4. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 5. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 6. Выживание 1 ч
 - Урок 7. Места 1 ч
 - Урок 8. Речевые умения 1 ч
 - Урок 9. Письмо 1 ч
 - Урок 10. Неофициальные письма 1 ч
 - Урок 11. Метапредметность: гражданство 1 ч
 - Урок 12. Типы жилья и их характеристики 1 ч
 - Урок 13. Речевые умения. Чтение. Аудирование. 1 ч
 - Урок 14. Россия 1 ч
 - Урок 15. Повторение. 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 17. Работа над ошибками. Резервный урок 1 ч
- Раздел 3. Продукты и напитки 18 ч
 - Урок 1. Продукты и напитки (Вводный урок) 1 ч
 - Урок 2. Произведения искусства из продуктов 1 ч
 - Урок 3. В супермаркете. Весы и меры. 1 ч
 - Урок 4. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 5. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 6. Настоящая еда 1 ч
 - Урок 7. В ресторане 1 ч
 - Урок 8. Здоровое питание 1 ч
 - Урок 9. Грамматика Исчисляемые и неисчисляемые сущ 1 ч
 - Урок 10. Речевые умения. Приготовление еды 1 ч
 - Урок 11. Письмо. электронное письмо о любимой еде 1 ч
 - Урок 12. Метапредметность. Естествознание 1 ч
 - Урок 13. Повторение. Языковые и лексико-грамматические навыки. 1 ч
 - Урок 14. Речевые умения 1 ч
 - Урок 15. Письмо. Неформальные объявления 1 ч
 - Урок 16. Повторение. Россия. 1 ч
 - Урок 17. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 18. Обобщающее повторение. Работа над ошибками 1 ч
- Раздел 4. Великие люди и легенды 17 ч

- Урок 1. Великие люди и легенды .Вводный урок. 1 ч
- Урок 2. Особые таланты 1 ч
- Урок 3. Исторические личности 1 ч
- Урок 4. Уголок культуры: День благодарения 1 ч
- Урок 5. Повседневный английский: Обсуждаем прошлое 1 ч
- Урок 6. Мифы и легенды 1 ч
- Урок 7. События. Преступность. 1 ч
- Урок 8. Повторение. 1 ч
- Урок 9. Контрольная работа за I полугодие. 1 ч
- Урок 10. Работа над ошибками. 1 ч
- Урок 11. Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей. 1 ч
- Урок 12. Письмо. Биография знаменитого человека. 1 ч
- Урок 13. Метапредметность. История.. 1 ч
- Урок 14. Повторение. Языковые навыки. Речевые умения. 1 ч
- Урок 15. Повторение. Россия 1 ч
- Урок 16. Срезовая работа 1 ч
- Урок 17. Обобщающее повторение. Работа над ошибками 1 ч
- Раздел 5. На отдыхе 14 ч
 - Урок 1. На отдыхе 1 ч
 - Урок 2. Активный отдых 1 ч
 - Урок 3. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 4. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 5. Экотуризм 1 ч
 - Урок 6. Атракционы и достопримечательности 1 ч
 - Урок 7. Речевые умения. Отпускные проблемы 1 ч
 - Урок 8. Письмо 1 ч
 - Урок 9. Метапредметность: гражданская ответственность 1 ч
 - Урок 10. Повторение. Языковые навыки 1 ч
 - Урок 11. Речевые умения 1 ч
 - Урок 12. Повторение. Россия. Национальная еда 1 ч
 - Урок 13. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 14. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. 1 ч
- Раздел 6. Рука помощи 16 ч
 - Урок 1. Рука помощи. Вводный урок 1 ч
 - Урок 2. Катастрофа 1 ч
 - Урок 3. Стихийные бедствия 1 ч
 - Урок 4. Спешим на помощь 1 ч
 - Урок 5. Социальные проблемы 1 ч
 - Урок 6. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 7. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь 1 ч
 - Урок 8. Вымирающие виды 1 ч
 - Урок 9. Настойчивость 1 ч
 - Урок 10. Несчастные случаи и травмы 1 ч
 - Урок 11. Речевые умения. В экологическом лагере 1 ч
 - Урок 12. Электронное письмо о новостях 1 ч
 - Урок 13. Метапредметность: география 1 ч
 - Урок 14. Повторение. Россия. 1 ч
 - Урок 15. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 16. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. 1 ч
- Раздел 7. Искусство и культура 17 ч
 - Урок 1. Искусство и культура. Вводный урок 1 ч
 - Урок 2. Археологические открытия 1 ч
 - Урок 3. Виды искусства 1 ч
 - Урок 4. Особенные достопримечательности 1 ч
 - Урок 5. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 6. Повседневный английский. Посылая посылку 1 ч

- Урок 7. Покупки 1 ч
- Урок 8. О чем говорит музыка. Повторение . 1 ч
- Урок 9. Срезовая работа. 1 ч
- Урок 10. Работа над ошибками. 1 ч
- Урок 11. Обобщающее повторение 1 ч
- Урок 12. Итоговая контрольная работа 1 ч
- Урок 13. Работа над ошибками 1 ч
- Урок 14. Культурные достопримечательности. Электронное письмо. 1 ч
- Урок 15. Метапредметность. Искусство и дизайн. Речевые умения. 1 ч
- Урок 16. Россия 1 ч
- Урок 17. Обобщающее повторение. 1 ч

Английский язык/7 класс/Английский язык Starlight 7 136 ч

- Раздел 1. Вводный курс 2 ч
 - Урок 1. Вводный урок 1 ч
 - Урок 2. Повторение 1 ч
- Раздел 2. Труд и отдых 22 ч
 - Урок 1. Труд и отдых 1 ч
 - Урок 2. Трудная работа 1 ч
 - Урок 3. входная контрольная работа 1 ч
 - Урок 4. Хобби 2 ч
 - Урок 5. Грамматический урок Простое настоящее, длительное времена 2 ч
 - Урок 6. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 7. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 8. Экстремальные виды спорта 1 ч
 - Урок 9. Виды спорта 2 ч
 - Урок 10. Работа волонтера 1 ч
 - Урок 11. Работа для студентов 1 ч
 - Урок 12. Социальное самоопределение 2 ч
 - Урок 13. Обобщающее повторение 1 ч
 - Урок 14. Речевые умения 2 ч
 - Урок 15. Повторение пройденного материала. Россия 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 17. Работа над ошибками, рефлексия 1 ч
- Раздел 3. Культура и литература 22 ч
 - Урок 1. Вводный урок 1 ч
 - Урок 2. Увидеть мир 1 ч
 - Урок 3. Времена меняются 1 ч
 - Урок 4. Интернет 1 ч
 - Урок 5. Уголок культуры 3 ч
 - Урок 6. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 7. Удивительные представления 1 ч
 - Урок 8. Дома с привидениями 1 ч
 - Урок 9. Речевые умения 1 ч
 - Урок 10. Виды книг 2 ч
 - Урок 11. Письменная речь. Рассказ 1 ч
 - Урок 12. Рассказы 1 ч
 - Урок 13. Информатика 1 ч
 - Урок 14. Языковые навыки 1 ч
 - Урок 15. Обобщающее повторение 1 ч
 - Урок 16. Речевые умения 2 1 ч
 - Урок 17. Повторение пройденного материала, Россия 1 ч
 - Урок 18. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 19. Работа над ошибками 1 ч
- Раздел 4. Матушка природа 22 ч
 - Урок 1. Матушка природа 1 ч

- Урок 2. Дикie места 1 ч
- Урок 3. Погода 1 ч
- Урок 4. Экстремальные занятия на открытом воздухе 2 ч
- Урок 5. Уголок культуры 1 ч
- Урок 6. Повседневный английский 1 ч
- Урок 7. Изменения климата 2 ч
- Урок 8. Окружающая среда 1 ч
- Урок 9. Выживание 1 ч
- Урок 10. Виды спорта и оборудование 2 ч
- Урок 11. Срезовая работа 1 ч
- Урок 12. Работа над ошибками 1 ч
- Урок 13. География 1 ч
- Урок 14. Языковые навыки 1 ч
- Урок 15. Повторение пройденного материала 1 ч
- Урок 16. Контрольная работа за 1 полугодие 1 ч
- Урок 17. Работа над ошибками 1 ч
- Урок 18. Россия 1 ч
- Урок 19. Обобщающее повторение 1 ч
- Раздел 5. Здоровое тело. Здоровый дух 24 ч
 - Урок 1. Здоровое тело.Здоровый дух 1 ч
 - Урок 2. Новые технологии и здоровье 2 ч
 - Урок 3. Домашние лекарства 2 ч
 - Урок 4. Здоровье 2 ч
 - Урок 5. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 6. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 7. Поразительные способности 1 ч
 - Урок 8. Чувство страха 1 ч
 - Урок 9. Речевые умения 1 ч
 - Урок 10. Чувства.Проблемы 2 ч
 - Урок 11. Письменная речь 1 ч
 - Урок 12. Эссе "Проблемы и их решения" 1 ч
 - Урок 13. Социальное самоопределение 2 ч
 - Урок 14. Языковые навыки 1 ч
 - Урок 15. Обобщающее повторение 1 ч
 - Урок 16. Повторение пройденного материала 1 ч
 - Урок 17. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 18. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 19. Россия 1 ч
- Раздел 6. Жизненный опыт 22 ч
 - Урок 1. Жизненный опыт 1 ч
 - Урок 2. Какая досада! 2 ч
 - Урок 3. Культурный шок 1 ч
 - Урок 4. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 5. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 6. Поменяй свою жизнь 2 ч
 - Урок 7. Изменения в жизни 1 ч
 - Урок 8. Этапы жизни 2 ч
 - Урок 9. Речевые умения 3 1 ч
 - Урок 10. Этапы жизни 2 1 ч
 - Урок 11. Письменная речь "Эссе За и Против" 2 ч
 - Урок 12. Естественные науки 2 ч
 - Урок 13. Языковые навыки 1 ч
 - Урок 14. Обобщающее повторение 1 ч
 - Урок 15. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 16. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 17. Россия 1 ч
- Раздел 7. Общество и преступность 22 ч

- Урок 1. Преступность и общество 1 ч
- Урок 2. Искусство ли это? 2 ч
- Урок 3. Борцы с преступностью 2 ч
- Урок 4. Преступность 1 ч
- Урок 5. Уголок культуры 1 ч
- Урок 6. Повседневный английский 1 ч
- Урок 7. Преступность и новые технологии 1 ч
- Урок 8. Судебные дела 1 ч
- Урок 9. Косвенная речь, повторение лексико-грамматического материала 2 ч
- Урок 10. Срезовая работа 1 ч
- Урок 11. Работа над ошибками 1 ч
- Урок 12. Языковые навыки 2 1 ч
- Урок 13. Итоговая контрольная работа 1 ч
- Урок 14. Работа над ошибками 2 1 ч
- Урок 15. Развитие навыков письменной речи: официальное письмо 2 ч
- Урок 16. Россия 1 ч
- Урок 17. Языковые навыки 1 ч
- Урок 18. Обобщающее повторение 1 ч

Английский язык/8 класс/Английский язык 8 кл Starlight 136 ч

- Раздел 1. Вводный курс 2 ч
 - Урок 1. Вводный курс. 2 ч
- Раздел 2. Сообщаем новости 24 ч
 - Урок 1. Сообщаем новости 1 ч
 - Урок 2. Охотники за вулканами 2 ч
 - Урок 3. Входная контрольная работа. 1 ч
 - Урок 4. Удивительное спасение 2 ч
 - Урок 5. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 6. Погода 3 ч
 - Урок 7. Катастрофы 2 ч
 - Урок 8. Речевые умения 1 ч
 - Урок 9. География 1 ч
 - Урок 10. Письмо. Рассказы 1 ч
 - Урок 11. Речевые умения 2 2 ч
 - Урок 12. Английский на практике. Развитие лексико-грамматических навыков говорения 1 ч
 - Урок 13. Обобщающее повторение 2 ч
 - Урок 14. Россия 1 ч
 - Урок 15. Повторение. 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 17. Работа над ошибками. 1 ч
- Раздел 3. Общество потребителей 21 ч
 - Урок 1. Общество потребителей 1 ч
 - Урок 2. Магазины 1 ч
 - Урок 3. Товары будущего. 1 ч
 - Урок 4. Покупай! 1 ч
 - Урок 5. Продукты 2 ч
 - Урок 6. В супермаркете 1 ч
 - Урок 7. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 8. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 9. Старые добрые времена 1 ч
 - Урок 10. Сельское хозяйство на небоскребах 1 ч
 - Урок 11. Речевые умения 1 ч

- Урок 12. Гражданская ответственность 1 ч
- Урок 13. Британские деньги 1 ч
- Урок 14. Письмо. Жалоба 1 ч
- Урок 15. Письмо. Официальное письмо 1 ч
- Урок 16. Речевые умения3 1 ч
- Урок 17. Повторение лексико-грамматического материала по теме 1 ч
- Урок 18. Срезовая работа. 1 ч
- Урок 19. Работа над ошибками. 1 ч
- Урок 20. Россия. 1 ч
- Раздел 4. Поступая правильно 21 ч
 - Урок 1. Вводный урок 1 ч
 - Урок 2. На месте другого 1 ч
 - Урок 3. Удели время 2 ч
 - Урок 4. Мировые проблемы 1 ч
 - Урок 5. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 6. Этикет 1 ч
 - Урок 7. Любой ценой 1 ч
 - Урок 8. За пределами Земли 1 ч
 - Урок 9. Космос 1 ч
 - Урок 10. Речевые умения. Повторение. 2 ч
 - Урок 11. Контрольная работа за 1 полугодие. 1 ч
 - Урок 12. Работа над ошибками. 1 ч
 - Урок 13. Речевые умения4 1 ч
 - Урок 14. Языковые навыки 1 ч
 - Урок 15. Повторение лексико-грамматического материала по теме 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 17. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 18. Повторение. 1 ч
 - Урок 19. Россия. 1 ч
- Раздел 5. Все еще загадка 23 ч
 - Урок 1. Все еще загадка 1 ч
 - Урок 2. Тайны НЛО 1 ч
 - Урок 3. Странные существа 2 ч
 - Урок 4. Доисторические существа 1 ч
 - Урок 5. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 6. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 7. Необъяснимые явления 2 ч
 - Урок 8. Воссоздавая монстров 2 ч
 - Урок 9. Речевые умения. О чтении 1 ч
 - Урок 10. Литература 1 ч
 - Урок 11. Письмо. Рецензия 1 ч
 - Урок 12. Языковые навыки 2 ч
 - Урок 13. Повторение лексико-грамматического материала по теме 2 ч
 - Урок 14. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 15. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 16. Обобщающее повторение 1 ч
 - Урок 17. Повторение изученного материала. 1 ч
 - Урок 18. Россия. 1 ч
- Раздел 6. Век живи-век учись 20 ч
 - Урок 1. Век живи-век учись 1 ч
 - Урок 2. Необычные способности 1 ч
 - Урок 3. Боевые искусства 1 ч
 - Урок 4. Как мы учимся 1 ч
 - Урок 5. Образование 1 ч
 - Урок 6. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 7. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 8. Преодолевая трудности 1 ч

- Урок 9. Год перерыва 1 ч
 - Урок 10. Высшее образование 1 ч
 - Урок 11. Социальные проблемы 1 ч
 - Урок 12. Развитие письменной речи. Эссе "За и Против" 2 ч
 - Урок 13. Словообразование 2 ч
 - Урок 14. Фразовые глаголы 1 ч
 - Урок 15. Обобщающее повторение 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 17. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 18. Россия. 1 ч
 - Раздел 7. Узнать тебя поближе 18 ч
 - Урок 1. Узнать тебя поближе 1 ч
 - Урок 2. Изменения 1 ч
 - Урок 3. Внешность и характер 1 ч
 - Урок 4. Отрицательные черты 1 ч
 - Урок 5. Внешность и характер. Тренировка лексических упражнений 1 ч
 - Урок 6. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 7. Повседневный английский 1 ч
 - Урок 8. Язык тела 1 ч
 - Урок 9. Язык тела. Тренировка лексических упражнений 1 ч
 - Урок 10. Язык животных 1 ч
 - Урок 11. Ошибки в общении 1 ч
 - Урок 12. Естественные науки 1 ч
 - Урок 13. Развитие письменной речи. Описание человека 1 ч
 - Урок 14. Фразовые глаголы 1 ч
 - Урок 15. Обобщающее повторение 1 ч
 - Урок 16. Срезовая работа. 1 ч
 - Урок 17. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 18. Повторение. Россия. 1 ч
 - Раздел 8. Словообразование 7 ч
 - Урок 1. Словообразование 1 ч
 - Урок 2. Трансформация по ключевому слову 1 ч
 - Урок 3. Повторение изученного материала 2 ч
 - Урок 4. Итоговая контрольная работа. 1 ч
 - Урок 5. Работа над ошибками. 1 ч
 - Урок 6. Обобщающее повторение. 1 ч
-

- Раздел 1. Водный курс 2 ч
 - Урок 1. Вводный урок 1 ч
 - Урок 2. Вводный курс 1 ч
- Раздел 2. Стиль жизни 24 ч
 - Урок 1. Стили жизни 1 ч
 - Урок 2. Люди 2, Входная контрольная работа 2 ч
 - Урок 3. Культурный шок 1 ч
 - Урок 4. Уголок культуры. Врата в Америку 1 ч
 - Урок 5. Повседневный английский. Аэропорт 1 ч
 - Урок 6. Альтернативный образ жизни 2 ч
 - Урок 7. Дом не дома 2 ч
 - Урок 8. Повседневные проблемы. Неприятности 1 ч
 - Урок 9. Гражданская ответственность 1 ч
 - Урок 10. Письмо. Эссе "За и Против" 2 ч
 - Урок 11. Речевые умения 2 ч
 - Урок 12. Развитие лексико-грамматических навыков 1 ч
 - Урок 13. Речевые умения "За и Против" 2 ч
 - Урок 14. Язык на практике 1 ч
 - Урок 15. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 16. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 17. Россия 1 ч
 - Урок 18. обобщение изученного материала 1 ч
- Раздел 3. Экстремальные факты 24 ч
 - Урок 1. Экстремальные факты 1 ч
 - Урок 2. А ты бы осмелился? 2 ч
 - Урок 3. Готовим еду 1 ч
 - Урок 4. От фантастики к реальности 3 ч
 - Урок 5. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 6. Повседневный английский. Приглашение. 1 ч
 - Урок 7. Экстремальные условия 1 ч
 - Урок 8. Необычный образ жизни 2 ч
 - Урок 9. Речевые умения 1 ч
 - Урок 10. История 1 ч
 - Урок 11. Письмо. Эссе " Личное мнение" 3 ч
 - Урок 12. Речевые умения 2 ч
 - Урок 13. Языковые навыки 1 ч
 - Урок 14. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 15. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 16. Россия 1 ч
 - Урок 17. обобщение изученного материала 1 ч
- Раздел 4. Душа и тело 24 ч
 - Урок 1. Душа и тело 2 ч
 - Урок 2. Здоровье 2 ч
 - Урок 3. Одержимые здоровьем 1 ч
 - Урок 4. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 5. Повседневный английский. Симптомы и лекарства 1 ч
 - Урок 6. Эмоциональное здоровье 2 ч
 - Урок 7. Умственное здоровье 2 ч
 - Урок 8. Говорение:выбор, причина, рекомендация. 1 ч
 - Урок 9. Физиология, психология, социология 2 ч

- Урок 10. Письмо: отчет, совет, рекомендация 1 ч
- Урок 11. речевые умения 1 ч
- Урок 12. Срезовая работа 1 ч
- Урок 13. Работа над ошибками 1 ч
- Урок 14. речевые умения: аудирование 1 ч
- Урок 15. речевые умения: лексика и грамматика 1 ч
- Урок 16. Контрольная работа за 1 полугодие 1 ч
- Урок 17. Работа над ошибками 2 1 ч
- Урок 18. Россия 1 1 ч
- Урок 19. обобщение изученного материала 1 ч
- Раздел 5. Искусство и развлечения 20 ч
 - Урок 1. Искусство и развлечения 1 ч
 - Урок 2. Зимние фестивали 1 ч
 - Урок 3. Фестивали 1 ч
 - Урок 4. Жизнь на сцене 1 ч
 - Урок 5. Уголок культуры. Королевские скачки 1 ч
 - Урок 6. Повседневный английский. Покупаем официальную одежду 1 ч
 - Урок 7. Помогая людям с помощью искусства 2 ч
 - Урок 8. Фестиваль искусств 2 ч
 - Урок 9. Новости и СМИ 2 ч
 - Урок 10. Медиа курсы 1 ч
 - Урок 11. Письмо. Рецензии, обзоры 1 ч
 - Урок 12. Повторение лексико-грамматического материала 1 ч
 - Урок 13. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 14. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 15. Языковые навыки. Развитие устной и письменной монологической речи 2 ч
 - Урок 16. Россия 1 1 ч
- Раздел 6. Открытия 22 ч
 - Урок 1. Прорывы 1 ч
 - Урок 2. Наука 1 ч
 - Урок 3. Великие идеи 2 ч
 - Урок 4. Уголок культуры 1 ч
 - Урок 5. Повседневный английский. Уговоры 1 ч
 - Урок 6. Исследование неизвестного 2 ч
 - Урок 7. Путь к успеху 1 ч
 - Урок 8. Изобретения 1 ч
 - Урок 9. Речевые умения. Успех в карьере 1 ч
 - Урок 10. Наука 2 1 ч
 - Урок 11. Письмо 1 ч
 - Урок 12. Рассказы 1 ч
 - Урок 13. Речевые умения 2 ч
 - Урок 14. Повторение лексико-грамматического материала 1 ч
 - Урок 15. Срезовая работа 1 ч
 - Урок 16. Работа над ошибками 1 ч
 - Урок 17. Языковые навыки. Развитие устной и письменной монологической речи 2 ч
 - Урок 18. Россия 1 1 ч
- Раздел 7. Назад в прошлое 16 ч
 - Урок 1. Назад в прошлое 1 ч
 - Урок 2. Кораблекрушение 1 ч
 - Урок 3. Жизнь в прошлом 1 ч

- Урок 4. Уголок культуры 1 ч
- Урок 5. Повторение лексико-грамматического материала 1 ч
- Урок 6. Срезовая работа 1 ч
- Урок 7. Работа над ошибками. Археологические раскопки 1 ч
- Урок 8. Подземный мир 1 ч
- Урок 9. Война и акции протеста 2 ч
- Урок 10. Повторение лексико-грамматического материала. История 1 ч
- Урок 11. Итоговая контрольная работа 1 ч
- Урок 12. Работа над ошибками 1 ч
- Урок 13. Развитие лексико-грамматических навыков говорения 1 ч
- Урок 14. Письмо-описание 1 ч
- Урок 15. Россия 1 ч