

Приложение 2.1 к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фалилеевская основная общеобразовательная школа»

Утверждено

Директор МБОУ «Фалилеевская ООШ»

Приказ № 48 от 30 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
русский язык
(5-9 класс)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по

- заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении

- морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и

- аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического

- значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач

определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
- структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных

замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета

«Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности,
- использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

СОДЕРЖАНИЕ

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.

Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.*

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения

сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Русский язык. 5 класс. Рыбченкова Л.М. (170ч)
Дата урока:	Тема урока
	1. Язык и языкознание. Роль языка в жизни человека.
	2. Язык и языкознание. Язык - выразительное средство общения.
	3. Язык и общение. Нормы русского литературного языка.
	4. Язык и общение. Язык - универсальное средство общения.
	5. Текст. Понятие о тексте.
	6. Текст. Признаки текста.
	7. Текст: заголовок, план.
	8. Р\Р. Текст.
	9. Буква и звук. Алфавит. Нормы произношения.
	10. Буква и звук. Алфавит. Различие буквы и звука. Сильная и слабая позиции звука.
	11. Буква и звук. Алфавит. Классификация звуков.
	12. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение.
	13. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.
	14. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Проверяемые согласные в корне.
	15. Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.
	16. Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Закрепление.
	17. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Классификация гласных звуков и букв.
	18. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Элементы фонетического разбора.
	19. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги.
	20. Р\Р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».
	21. Правописание безударных гласных в корне слова.
	22. Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Обобщение изученного.
	23. Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Закрепление.
	24. Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».
	25. Работа над ошибками.
	26. Корень слова. Родственные слова.
	27. Окончание и основа слова.
	28. Р/Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному началу.
	29. Р/Р. Сочинение-рассуждение по данному началу.
	30. Приставки.
	31. Суффиксы.
	32. Р\Р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.
	33. Сложные слова.
	34. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Обобщение изученного.
	35. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Закрепление.
	36. Контрольная работа №2. Контрольное списывание текста.
	37. Работа над ошибками.
	38. Р\Р. Подготовка к написанию изложения с продолжением «Берёзка».
	39. Р\Р. Изложение с продолжением «Берёзка».
	40. Лексическое значение слова.

	41. Устная и письменная речь
	42. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.
	43. Толковые словари.
	44. Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Знакомство с орфограммой.
	45. Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Закрепление.
	46. Однозначные и многозначные слова.
	47. Лексическая сочетаемость.
	48. Тематическая группа.
	49. Синонимы.
	50. Антонимы.
	51. Омонимы. Паронимы. Различение омонимов и многозначных слов.
	52. Омонимы. Паронимы. Их оформление в толковых словарях.
	53. РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.
	54. Контрольная работа №3. Тестирование по теме «Лексикология».
	55. Понятие о чередовании.
	56. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Введение.
	57. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Закрепление.
	58. Чередование букв А//О в корне –ЛАГ-//-ЛОЖ-.
	59. Чередование букв А//О в корне –КАС-//-КОС-.
	60. Буквы А//О в корнях с чередованием. Обобщение изученного.
	61. РР. Подготовка к написанию изложения с продолжением.
	62. РР. Изложение с продолжением «Чёрный пень» (по М. Пришвину «Кладовая солнца»).
	63. Правописание суффиксов -чик-//-щик-
	64. Правописание суффиксов -чик-//-щик-.. Закрепление.
	65. Буквы И//Ы после приставок на согласные.
	66. Буквы И//Ы после приставок на согласные. Закрепление.
	67. РР. Подготовка к написанию сочинения «Как я первый раз...»
	68. Особенности написания приставок на З//С. Выделение приставки.
	69. Особенности написания приставок на З//С. Графическое обозначение орфограммы.
	70. Особенности написания приставок на З//С. Закрепление.
	71. Понятие о фразеологизмах.
	72. Фразеологизмы и их признаки.
	73. Фразеологизмы. Синонимичные фразеологизмы
	74. Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова.
	75. Обобщение изученного по теме «Лексикология»
	76. Повторение по теме «Лексикология». Закрепление
	77. Обобщающее повторение по теме «Лексикология».
	78. Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология».
	79. Работа над ошибками.
	80. Части речи
	81. Имя существительное.
	82. Род имён существительных
	83. Склонение имён существительных.
	84. Контрольная работа №5 по теме «Морфология».
	85. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Обобщающее повторение
	86. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Закрепление.
	87. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.
	88. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Закрепление.

	«Морфология. Имя существительное».
	93. Работа над ошибками
	94. Имя прилагательное.
	95. Р\Р Обучающее сочинение-повествование с элементами описания
	96. Р\Р Обучающее сочинение- повествование с элементами описания
	97. Правописание окончаний имён прилагательных
	98. Краткие прилагательные.
	99. НЕ с именами прилагательными. Условия слитного написания.
	100. НЕ с именами прилагательными. Условия раздельного написания.
	101. Морфологический разбор имени прилагательного.
	102. Р\Р Подготовка к изложению прочитанного текста
	103. Р\Р Изложение прочитанного текста
	104. Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология. Имя прилагательное».
	105. Понятие об имени числительном
	106. Имя числительное: морфологический разбор.
	107. Понятие о местоимении.
	108. Местоимение: морфологический разбор
	109. Работа над ошибками.
	110. Глагол как часть речи.
	111. Понятие об инфинитиве.
	112. Инфинитив в составе сказуемого.
	113. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.
	114. Средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.
	115. Время глагола.
	116. Тип текста. Время в предложении и тексте.
	117. Р/Р. Сочинение – описание предмета
	118. Изменение глаголов по лицам и числам. Формы настоящего и будущего времени.
	119. Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения
	120. Морфологический разбор глагола.
	121. Правописание окончаний глаголов.
	122. Правописание окончаний глаголов. Закрепление
	123. Правописание окончаний глаголов. Повторение и обобщение.
	124. Понятие о наречии.
	125. Наречие. О//Е после шипящих в суффиксах наречий.
	126. Наречие. Ъ на конце наречий
	127. Понятие о служебных частях речи.
	128. Служебные части речи. Союзы.
	129. Служебные части речи. Употребление предлогов и союзов.
	130. Контрольное сочинение по картине И.Я. Билибина «Гвидон и царица».
	131. Контрольное сочинение по картине И.Я. Билибина «Гвидон и царица»
	132. Повторение материала по теме «Морфология». Орфографические разборы.
	133. Повторение материала по теме «Морфология». Морфологические разборы.
	134. Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология».
	135. Работа над ошибками диктанта
	136. Синтаксис как раздел лингвистики
	137. Словосочетание как единица синтаксиса
	138. Предложение как единица синтаксиса
	139. Предложение - основная единица речевого общения.

140.	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Виды предложений по цели высказывания.
141.	Проверочная работа по теме "Словосочетание. Предложение".
142.	Р\Р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.
143.	Эмоции и их отражение в предложении. Употребление восклицательного знака в конце предложения.
144.	Что такое грамматическая основа предложения.
145.	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.
146.	Понятие о главных и второстепенных членах предложения.
147.	Главные и второстепенные члены предложения. Их способы выражения.
148.	Определение.
149.	Понятие о дополнении.
150.	Дополнение как второстепенный член предложения.
151.	Понятие об обстоятельстве.
152.	Обстоятельство как второстепенный член предложения.
153.	Р\Р Изложение.
154.	Понятие об однородных членах предложения.
155.	Однородные члены предложения. Обозначение однородных членов предложения.
156.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
157.	Р\Р Вопросный план текста.
158.	Понятие об обращении.
159.	Обращение. Знаки препинания при обращении.
160.	Прямая речь.
161.	Знаки препинания в предложении с прямой речью.
162.	Р\Р План текста. Изложение с элементами сочинения.
163.	Контрольная работа №9 по теме "Простое предложение".
164.	Работа над ошибками диктанта.
165.	Сложное предложение.
166.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.
167.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».
168.	Итоговая контрольная работа

Итого:

- 10 контрольных работ (из них 6 контрольных диктантов)
- уроков развития речи – 22

Текущая аттестация в форме:

- Контрольный диктант
- Контрольное списывание
- Контрольный диктант с грамматическим заданием
- Контрольное изложение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Русский язык. 6 класс. Рыбченкова Л.М. (170 ч)	
Тема урока	Дата урока
1. Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения.	
2. Понятие о функциональных разновидностях языка.	
3. Текст и его признаки.	
4. Орфоэпические нормы.	
5. Состав слова.	
6. Р/Р. Обучающее сочинение.	
7. Словообразование.	
8. Основные способы образования слов в русском языке.	
9. Сложные слова.	
10. Сложносокращённые слова.	
11. Понятие об этимологии.	
12. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
13. Р/Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему.	
14. Р/Р. Написание сочинения на лингвистическую тему.	
15. Чередующиеся корни гор-//-гар-.	
16. Чередующиеся корни зор-//-зар-.	
17. Чередующиеся корни -раст-//-ращ-//-рос-.	
18. Правописание приставок пре-//при-.	
19. Правописание гласных в приставках пре- и при-.	
20. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	
21. Контрольный диктант №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	
22. Работа над ошибками.	
23. Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе.	
24. Р/Р. Сочинение-рассказ о народном промысле.	
25. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	
26. Метафора, олицетворение, эпитет.	
27. Лексические выразительные средства.	
28. Р/Р. Подготовка материалов для сочинения-описания.	
29. Р/Р. Написание сочинения-описания.	
30. Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-.	
31. Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-.	
32. Чередование гласных в корнях-твар-//-твор-..	
33. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	
34. Заимствованные слова.	
35. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	
36. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	
37. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
38. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	

39. Профессионализмы. Жаргонизмы.	
40. Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
41. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	
42. Р.р. Сочинение - рассуждение.	
43. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	
44. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	
45. Р.р. Изложение.	
46. Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи».	
47. Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология».	
48. Работа над ошибками.	
49. Части речи в русском языке.	
50. Имя существительное как часть речи.	
51. Грамматические признаки имени существительного.	
52. Несклоняемые имена существительные.	
53. Разносклоняемые имена существительные.	
54. Имена существительные общего рода.	
55. Морфологический разбор имени существительного.	
56. Стиль текста.	
57. Словообразование имён существительных.	
58. Сложносокращённые имена существительные.	
59. Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	
60. Гласные О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	
61. Повторение темы «Имя существительное».	
62. Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное».	
63. Работа над ошибками.	
64. Имя прилагательное как часть речи.	
65. Грамматические признаки имени прилагательного.	
66. Особенности строения текста-описания.	
67. Р.р. Написание сочинения-описания.	
68. Степени сравнения имён прилагательных.	
69. Сравнительная степень имён прилагательных.	
70. Превосходная степень имён прилагательных.	
71. Р/Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	
72. Р/Р. Написание сжатого изложения.	
73. Разряды имён прилагательных по значению.	
74. Качественные прилагательные.	
75. Относительные прилагательные.	
76. Притяжательные прилагательные.	
77. Образование степеней сравнения имён прилагательных.	
78. Морфологический разбор имени прилагательного.	
79. Словообразование имён прилагательных.	
80. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
81. Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	
82. Правописание н//нн в суффиксах имён прилагательных.	
83. Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных.	
84. Сложные имена прилагательные.	
85. Р/Р. Подготовка к написанию сочинения-описания признаков предметов и явлений окружающего мира.	

86. Р/Р. Написание сочинения-описания признаков предметов и явлений окружающего мира.	
87. Повторение темы «Имя прилагательное».	
88. Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».	
89. Работа над ошибками	
90. Имя числительное как части речи.	
91. Грамматические признаки имени числительного.	
92. Простые, сложные и составные числительные.	
93. Разряды числительных.	
94. Количественные и порядковые числительные.	
95. Р/Р. Сочинение. Роль числительных в тексте	
96. Склонение числительных.	
97. Особенности изменений числительных по падежам и временам.	
98. Разряды количественных числительных.	
99. Целые, дробные, собирательные числительные.	
100. Синтаксическая роль числительных в предложении.	
101. Лексические способы сокращения текста.	
102. Морфологический разбор числительного.	
103. Повторение темы «Имя числительное».	
104. Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное».	
105. Работа над ошибками диктанта	
106. Местоимение как часть речи.	
107. Грамматические признаки местоимения.	
108. Личные местоимения.	
109. Признаки и склонение личных местоимений.	
110. Р/Р. Написание сжатого изложения.	
111. Возвратное местоимение.	
112. Притяжательные местоимения.	
113. Склонение и употребление притяжательных местоимений.	
114. Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине.	
115. Р.р. Написание сочинения-описания по картине.	
116. Указательные местоимения.	
117. Определительные местоимения.	
118. Склонение и употребление определительных местоимений.	
119. Текст. Логика текста.	
120. Вопросительно-относительные местоимения.	
121. Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений.	
122. Неопределённые местоимения.	
123. Склонение и употребление неопределённых местоимений.	
124. Отрицательные местоимения.	
125. Склонение и употребление отрицательных местоимений.	
126. Морфологический разбор местоимения.	
127. Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине А.П.Пластова «Жатва».	
128. Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.П.Пластова «Жатва».	
129. Повторение темы «Местоимение».	
130. Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение».	

131.	Глагол.	
132.	Грамматические признаки глагола.	
133.	Совершенный вид глагола.	
134.	Несовершенный вид глагола.	
135.	Разноспрягаемые глаголы.	
136.	Переходные и непереходные глаголы.	
137.	Возвратные глаголы.	
138.	Наклонение глагола.	
139.	Изъявительное наклонение.	
140.	Условное наклонение.	
141.	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	
142.	Повелительное наклонение.	
143.	Грамматическая категория наклонения глаголов.	
144.	Употребление наклонений.	
145.	Безличные глаголы.	
146.	Особенности предложений с безличными глаголами.	
147.	Морфологический разбор глагола.	
148.	Правописание гласных в суффиксах глагола.	
149.	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах.	
150.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени.	
151.	Р.р. Подготовка к написанию изложения с продолжением (рассказ о событии).	
152.	Повторение темы «Глагол».	
153.	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	
154.	Основные единицы синтаксиса.	
155.	Простое предложение.	
156.	Р/Р Подготовка к сочинению по картине А. Куинджи "Березовая роща".	
157.	Р/Р. Сочинение по картине А. Куинджи "Березовая роща".	
158.	Порядок слов в предложении.	
159.	Простое и осложненное предложение.	
160.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	
161.	Р\Р Рассуждение.	
162.	Сложное предложение.	
163.	Виды сложных предложений.	
164.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	
165.	Повторение темы "Синтаксис, пунктуация, культура речи".	
166.	Контрольный диктант №8 по теме "Синтаксис и пунктуация".	
167.	Работа над ошибками диктанта.	
168.	Повторение изученного в 6 классе.	
169.	Итоговая контрольная работа. Тестирование.	
170.	Работа над ошибками итогового тестирования. Подведение итогов года.	

ИТОГО:

— Контрольных диктантов - 8

— Уроков развития речи - 24

Текущая аттестация:

— **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

— **Контрольное изложение**

— **Контрольное сочинение**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Дата	Тема Русский язык. 7 класс. 102 ч.
	1. Русский язык в современном мире.
	2. Речь. Речевое общение
	3. Функциональные разновидности языка.
	4. РР Сочинение-рассуждение.
	5. Текст. Его основная и дополнительная информация. Тезисы.
	6. Система частей речи в русском языке.
	7. Понятие о причастии.
	8. Признаки прилагательного и глагола у причастия.
	9. Причастный оборот.
	10. Причастный оборот.
	11. Действительные и страдательные причастия.
	12. Действительные и страдательные причастия.
	13. Полные и краткие формы причастий.
	14. Причастия настоящего и прошедшего времени.
	15. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
	16. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
	17. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
	18. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных
	19. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
	20. Морфологический разбор причастия.
	21. Правописание НЕ с причастиями
	22. Буквы Е-И после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	23. Повторение темы "Причастие".
	24. Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием по теме "Причастие".
	25. Работа над ошибками контрольного диктанта.
	26. Понятие о деепричастии.
	27. Понятие о деепричастии.
	28. Деепричастный оборот.
	29. Правописание НЕ с деепричастиями.
	30. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
	31. РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.
	32. РР Сочинение-рассуждение.
	33. Морфологический разбор деепричастия.
	34. Повторение темы «Деепричастие».

	35. Контрольная работа №2. Контрольное тестирование по теме "Деепричастие".
	36. Работа над ошибками контрольной работы №2.
	37. Наречие как часть речи.
	38. Разряды наречий по значению.
	39. Р\Р Сочинение по картине Н. Рачкова «У калитки».
	40. Степени сравнения наречий.
	41. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о (-е).
	42. Морфологический разбор наречия.
	43. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
	44. Буквы О и А на конце наречий.
	45. Дефис между частями слов в наречиях.
	46. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
	47. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
	48. Р\Р Речевая характеристика героя.
	49. Повторение темы "Наречие".
	50. Контрольная работа №3. Контрольное тестирование по теме "Наречие".
	51. Работа над ошибками контрольной работы №3.
	52. Предлог как часть речи.
	53. Разряды предлогов. Предлоги производные и непроизводные.
	54. Предлоги производные и непроизводные.
	55. Р\Р Подготовка к сочинению-репортажу.
	56. Предлоги простые и составные.
	57. Слитное правописание предлогов.
	58. Раздельное правописание предлогов.
	59. Дефисное написание предлогов.
	60. Написание производных предлогов.
	61. Написание производных предлогов и омонимичных частей речи.
	62. Использование предлогов в речи.
	63. Р\Р Использование предлогов в речи.
	64. Морфологический разбор предлога.
	65. Р\Р Составление тезисного плана текста.
	66. Повторение темы "Предлог".
	67. Повторение темы «Предлог».
	68. Контрольная работа №4. Контрольное тестирование по теме «Предлог».
	69. Работа над ошибками контрольной работы №4.
	70. Союз как часть речи.
	71. Разряды союзов.
	72. Сочинительные союзы.
	73. Подчинительные союзы
	74. Группы подчинительных союзов по значению. Особенности их употребления.
	75. Правописание союзов.
	76. Написание союзов, различие с созвучными им сочетаниями слов.
	77. Правописание и употребление союзов.
	78. Р\Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.
	79. Р\Р Сочинение-рассуждение.
	80. Союзы и союзные слова.
	81. Союзы и союзные слова

	82. Употребление союзов и союзных слов.
	83. Союзы в простых и сложных предложениях.
	84. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.
	85. Морфологический разбор союза.
	86. Повторение и обобщение темы "Союз".
	87. Контрольная работа №5. Контрольное тестирование по теме "Союз".
	88. Работа над ошибками контрольной работы №5.
	89. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.
	90. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы.
	91. Разряды частиц. Смысловые (модальные) частицы.
	92. Раздельное и дефисное написание частиц.
	93. Отрицательные частицы не и ни, их значение и функции в речи.
	94. Различение на письме частиц не и ни.
	95. Различение на письме частицы не и приставки не.
	96. Различение на письме частицы не и приставки не (продолжение).
	97. Междометие как особая часть речи. Разряды междометий.
	98. Междометия и звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия.
	99. Правописание и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.
	100. Итоговая контрольная работа.
	101. Работа над ошибками контрольной работы. Итоговое повторение изученного.
	102. Обобщение изученного в 7 классе. Лингвистическая игра «Знатоки русского языка».

Итого

- контрольных работ – 6
- уроков развития речи - 10

Текущая аттестация:

- Контрольный диктант с грамматическим заданием
- Контрольное тестирование
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Дата	№ урока	Тема.
		Русский язык. Рыбченкова. 8 класс. 102 часа
	1	Введение. Что такое культура речи
	2	Виды ошибок
	3	Текст и его структура
	4	Средства и способы связи предложений в тексте
	5	Виды связи предложений в тексте
	6	Функциональные разновидности современного языка. Публицистический стиль
	7	Публицистический стиль
	8-9	РР. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему
	10	Научный стиль
	11	Подстили и жанры научного стиля
	12	Контрольный диктант №1 по теме "Текст. Функциональные разновидности языка"
	13	Работа над ошибками в контрольном диктанте
	14	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.
	15	Виды и средства синтаксической связи.
	16-17	РР. Подробное изложение по тексту К.Чуковского (упр.48)
	18	Словосочетание, его структура и виды
	19-20	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
	21	Синтаксический разбор словосочетаний
	22	Предложение. Понятие о предложении
	23	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения
	24-25	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.
	26	РР. Контрольное изложение (упр.79)
	27-28	Составное глагольное сказуемое
	29-31	Составное именное сказуемое
	32	РР. Сочинение-описание (упр.93)
	33-34	Тире между подлежащим и сказуемым
	35	Второстепенные члены и их роль в предложении
	36-37	Определение и его виды
	38-39	Дополнение и его виды
	40-41	Обстоятельство и его виды
	42-43	РР. Сочинение-описание картины (упр.127)
	44	Повторение темы "Двусоставные предложения"
	45	Контрольная работа по теме "Двусоставные предложения"
	46	Работа над ошибками в контрольной работе
	47-48	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения

	49	Основные группы односоставных предложений и их особенности
	50-51	Определённо-личные предложения
	52-53	Неопределённо-личные предложения
	54	Обобщённо-личные предложения
	55-57	Безличные предложения
	58	Назывные предложения
	59	Повторение темы "Односоставные предложения"
	60	Контрольный диктант №2 по теме "Односоставные предложения"
	61	Работа над ошибками в контрольном диктанте
	62-63	Простое осложнённое предложение. Понятие о простом осложнённом предложении
	64-65	Понятие об однородных членах предложения
	66-68	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними
	69	РР. Контрольное изложение
	70-71	Однородные и неоднородные определения
	72-73	Обобщающие слова при однородных членах предложения
	74	Синтаксический разбор предложения с однородными членами
	75	Повторение темы "Предложения с однородными членами"
	76	Контрольный диктант №3 по теме "Предложения с однородными членами"
	77	Работа над ошибками в контрольном диктанте
	78-79	Предложения с обособленными членами. Обособление определений
	80-81	Обособление приложений
	82-83	Обособление обстоятельств
	84	Обособление дополнений
	85	РР. Сочинение-рассуждение (упр.269)
	86-87	Обособление уточняющих членов предложения
	88	Контрольный диктант №4 по теме "Предложения с обособленными членами"
	89	Работа над ошибками в контрольном диктанте
	90	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями
	91-92	Предложения с вводными конструкциями
	93	Предложения со вставными конструкциями
	94	РР. Конференция «Другому как понять тебя»
	95	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"
	96	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
	97	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
	98	Диалог
	99	Косвенная речь
	100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании
	101	Контрольное тестирование
	102	Работа над ошибками.

Итого

— Контрольных работ 9, из них 2 по развитию речи)

— Уроков развития речи: 8

Текущая аттестация:

— Контрольный диктант с грамматическим заданием

— Контрольное сочинение

— Контрольное изложение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Дата урока	Тема урока
	1. Язык как развивающееся явление
	2. Русский язык как развивающееся явление
	3. Официально-деловой стиль
	4. Русский язык - язык русской художественной литературы
	5. Практическая работа по стилистике
	6. Р\Р. Сжатое изложение (аудиотекст)
	7. Входная диагностическая работа
	8. Р\Р. Аудиторное сочинение-рассуждение
	9. Р\Р. Аудиторное сочинение-рассуждение
	10. Работа над ошибками
	11. Чтение и его виды
	12. Чтение и его виды
	13. Понятие о сложном предложении
	14. Классификация типов сложных предложений
	15. Р\Р. Аудиторное сочинение-рассуждение
	16. Р\Р. Аудиторное сочинение-рассуждение
	17. Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении
	18. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений
	19. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений
	20. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
	21. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
	22. Р\Р. Сжатое изложение (аудиотекст)

	23. Р\Р. Сжатое изложение (аудиотекст)
	24. Знаки препинания в СПП
	25. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения
	26. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения
	27. Повторение темы "Сложносочинённое предложение"
	28. Повторение темы "Сложносочинённое предложение"
	29. Понятие осложнённого предложении
	30. Р\Р. Сжатое изложение (аудиотекст)
	31. Контрольная работа №2. Тест в формате ОГЭ
	32. Р\Р. Аудиторное сочинение - рассуждение
	33. Работа над ошибками
	34. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	35. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	36. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	37. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	38. Классификация сложноподчинённых предложений
	39. Классификация сложноподчинённых предложений
	40. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
	41. Р\Р Сочинение-рассуждение
	42. Р\Р Сочинение-рассуждение
	43. Придаточные определительные
	44. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной

	45. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной
	46. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени
	47. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени
	48. Сложноподчинённое предложение с придаточными места
	49. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия
	50. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия
	51. Р\Р Написание сжатого изложения
	52. Р\Р Написание сжатого изложения
	53. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины и следствия
	54. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки
	55. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки
	56. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки
	57. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
	58. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
	59. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
	60. Р\Р Аудиотекст. Сжатое изложение
	61. Р\Р Аудиторное сочинение - рассуждение
	62. Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
	63. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

	64. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
	65. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
	66. Синтаксический разбор сложного предложения
	67. Повторение темы "Сложноподчинённое предложение"
	68. Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"
	69. Урок работы над ошибками
	70. Понятие о бессоюзном сложном предложении
	71. Р\Р Сжатое изложение (аудиотекст)
	72. Р\Р Сжатое изложение (аудиотекст)
	73. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
	74. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
	75. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
	76. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
	77. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
	78. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
	79. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
	80. Р\Р Аудиторное сочинение - рассуждение
	81. Р\Р Аудиторное сочинение - рассуждение
	82. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении

	83. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
	84. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
	85. Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"
	86. Сложное предложение с разными видами связи
	87. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи
	88. Р\Р Сжатое изложение
	89. Диагностическая работа №4
	90. Р\Р Написание сочинения-рассуждения
	91. Работа над ошибками
	92. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
	93. Повторение и систематизация изученного
	94. Повторение и систематизация изученного
	95. Р\Р Сжатое изложение (Адиотекст)
	96. Диагностическая работа в формате ОГЭ №5
	97. Р\Р Аудиторное сочинение - рассуждение
	98. Р\Р Аудиторное сочинение - рассуждение
	99. Повторение и систематизация изученного в 9 классе

Итого:

- **Контрольных работ – 5**
- **Развитие речи – 24.**

Формы текущей аттестации:

- **Контрольные работы в формате ОГЭ (тест, развернутый ответ на вопрос)**
- **Сжатое изложение**
- **Сочинение-рассуждение**