

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Фалилеевская ООШ»

 И.В. Неглин

Приказ № 65 от 27.08.2019 г.



ПРИНЯТО

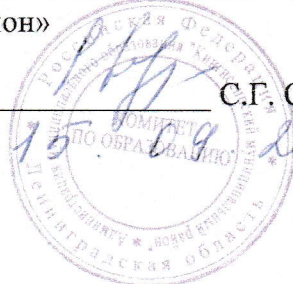
на заседании педагогического совета

МБОУ «Фалилеевская ООШ»

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
АМО «Кингисеппский муниципальный
район»



 С.Г. Свиридова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2019-2024 г.г.

д.Фалилеево
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы
2. Информационная справка
3. Проблемный анализ состояния школы
4. Концепция развития школы
5. Основные направления развития школы:
 - Реализация ФГОС;
 - Совершенствование учительского конкурса;
 - Сохранение и укрепление здоровья школьников;
 - Духовно-нравственное воспитание;
 - Изменение школьной инфраструктуры;
 - Совершенствование системы управления качеством образования;
6. Управление реализацией Программы развития
7. Объём и источники финансирования Программы
8. Ожидаемые результаты

Раздел I

Паспорт программы развития

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты

Название Программы	«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»
Цели и задачи Программы	<p><i>Стратегическая цель Программы - построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства и Ленинградской области, в интересах развития личности.</i></p> <p><i>Стратегическими задачами Программы являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;• Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса;• Реализация инновационных образовательных проектов;• Развитие материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения;• Повышение эффективности управления школой в современных социально-экономических условиях, развитие форм общественного участия в управлении;• Позиционирование школы как субъекта образовательной политики муниципального масштаба.

<p>Целевые показатели эффективности Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний за счет развития познавательной самостоятельности обучающихся. 2. Переход и реализация федерального государственного образовательного стандарта. 3. Изменение структуры урока за счет внедрения новых информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся. 4. Увеличение численности учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 6. Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе. 8. Увеличение количества научно-методических работ учителей, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>сентябрь 2019 – сентябрь 2024 (5 лет)</p>
<p>Этапы развития программы:</p>	<p>Ориентированный (2019 г.) - выявление перспективных направлений развития школы.</p> <p>Основной этап (2020-2024 г.г.) - Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Обобщающий (2024 г.) - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный бюджет; - субвенции бюджета Ленинградской области; - дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования)
<p>Управление программой</p>	<p>Управление программой развития осуществляет Педагогический совет школы.</p>

<p>Разработчики программы</p>	<p>Бураковская Т.В.. - председатель Совета школы</p> <p>Неглин И.В. - директор школы</p> <p>Неглина В.Д. – учитель начальных классов</p> <p>Сапрыкина Л.В. – учитель начальных классов</p> <p>Сергиенко П.Д. – ответственный за безопасность в школе</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика качественных показателей результатов обучения. • Повышение количества учащихся, участвующих в предметных олимпиадах. • Создание системы мониторинга качества образования и воспитания. • Создание современной информационно - образовательной среды. • Позитивная динамика охвата (учащихся) инновационными образовательными технологиями на всех уровнях школы. • Создание сети партнерских площадок по реализации открытых образовательных программ. • Повышение уровня базового образования и категорий учителей. • 100% выполнение бюджета и расширение объема привлекаемых денежных средств в бюджет ОУ.

Раздел II

Информационная справка

Муниципальное образовательное учреждение «Фалилеевская основная общеобразовательная школа. Деревня Фалилеево, Кингисеппский район, Ленинградская область, телефон/ факс (81375) 66502; 66421, e-mail s-falileevo@kngcit.ru, domashovoschool@mail.ru
Сайт школы: <http://www.school-fa.kngcit.ru>,

Школа расположена в сельской местности, деревня Фалилеево, Ленинградской области.

Численность населения – 1 тыс. человек. В последнее время наблюдается естественная убыль численности населения. Имеется тенденция к увеличению количества безработного населения.

В поселке развита социальная инфраструктура: образовательная сфера (основная школа, детский сад); сфера здравоохранения (амбулатория, аптека); Досуговый центр; жилищно-коммунальная сфера, торговая сеть.

Транспортная связь с городом Кингисеппом осуществляется регулярным автобусным сообщением.

Типовое здание школы построено в 1968 году. В школе 12 оборудованных кабинетов:

- Русского языка - 2 кабинета
- Математики - 1 кабинет
- Естественных наук (химия, физика и биология)
- Информатики
- Географии
- Истории и обществознания
- Иностранного языка
- Начальных классов - 4 кабинета
- Учебные мастерские на 12 рабочих мест
- Спортивный зал, площадью - 309,1 кв.м
- Столовая на 72 мест
- Спортивные площадка

Компьютерный класс, локальная сеть, Интернет.

Состав обучающихся:

В школе обучаются учащиеся в возрасте от 6,5 до 15 лет; 9 классов-комплектов со средней наполняемостью 10 человек.

На первом уровне обучения 1-4 классы обучаются учащиеся от 6,5 до 11 лет в режиме 5-ти дневной недели. Главное назначение начальной школы - воспитательное и развивающее. Особое значение имеют согласованные действия и единство требований к учащимся семьи и школы, воспитание у них положительного отношения к учебе.

Второй уровень обучения 5-9 классы это учащиеся от 11 до 15 лет, здесь продолжается формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков.

Задачи второго уровня - заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на третьей ступни и создание условий для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее. Большое внимание уделяется трудовому воспитанию и самообслуживанию

Условия существования образовательного процесса

Школа имеет:

- **Лицензию** – серия 47 ЛО1 № 0001993
- **Свидетельство о государственной аккредитации** – серия 47 А01 № 0000649
- **Орган управления** – АМО «Кингисеппский муниципальный район»
- **Организационно-правовую форму** – муниципальное общеобразовательное учреждение.

Материально-техническая база школы и кадровое обеспечение позволяют осуществлять образовательный процесс и получать хорошие результаты успеваемости, качества и степени обученности учащихся.

Условия организации образовательного процесса

Школа занимается в одну смену, при 5-ти дневной неделе. Уроки по 45 минут в 2,3,4 класса, в 1 классе по 35 мин. первое полугодие, 40 мин. – второе полугодие (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), в основной школе 45 минут. После уроков в начальной школе динамический час, прогулка на свежем воздухе и занятия по внеурочной деятельности, согласно расписанию.

Средняя наполняемость классов 10 человек. Количество учащихся на одного учителя - 7 человек.

Учебная площадь в расчете на одного обучающегося составляет – 16,3 кв.м .

Школьная библиотека располагает необходимым фондом литературы (более 130 книг на одного ученика).

В школе оборудован компьютерный класс на 11 рабочих мест, есть выход в Интернет. Среднее количество времени использования Интернета на одного учащегося от 60 до 100 часов в год.

После уроков работают кружки и секции по программам дополнительного образования.

Для всех учащихся льготной категории организован завтрак и обед .

В школе ежегодно организовывается летний отдых учащихся

В школе службами надзора ведется строгий контроль за соблюдением техники безопасности в кабинетах, спортзале, мастерских и территории школы, пожарной и электробезопасности. Разработан и утвержден «Паспорт безопасности» школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

По педагогическому стажу: Всего педагогов	12	
из них имеют высшее образование	12	
среднее специальное	0	
Учителя 1-4 классов	4	
Учителя 5-9 классов	8	
Квалификационные категории, всего	12	
Вторую	0	
Первую	0	
Высшую	2	
Соответствует занимаемой должности	10	
«Отличники просвещения РФ»	-	- 2
Награждены грамотами Министерства образования РФ		- 1
Стаж работы		
До 5 лет	- 1	
От 5 до 15 лет	- 2	
От 15 лет	- 9	

Все педагоги каждые пять лет своевременно проходят курсы повышения квалификации

Сетевое взаимодействие в реализации программы развития



Раздел III

Проблемный анализ состояния школы.

Констатация реализации предыдущей программы развития (2014-2019 г.г.)

Главной идеей программы развития (2014 – 2019 г.г.) было создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Совместная работа педагогического, ученического и родительского коллективов позволила определить, что должен представлять из себя выпускник школы как личность. Прежде всего, это должен быть всесторонне образованный, независимый человек, способный осознанно выбрать и освоить профессию, адаптироваться в современном обществе. Кроме этого, он должен быть ориентирован на саморазвитие и самообразование, творческое преобразование действительности на основе нравственных принципов. Этот общественный запрос сыграл главную роль в становлении школы как адаптивного к условиям села, современного учебного заведения. В то же время обновленная модель образовательного процесса стала гибкой, быстро реагирующей на изменения социального заказа, уровня образовательных потребностей.

В ходе реализации предыдущей программы коллектив школы активно разрабатывал и реализовывал инновационные направления развития. Программа развития была реализована в рамках следующих направлений:

1. Совершенствование содержания и технологий образования. Достижение нового качества образовательных услуг.
2. Совершенствование системы управления.
3. Обеспечение условий безопасности.
4. Образование и здоровье.
5. Информатизация системы образования школы.
6. Воспитательная система и дополнительное образование.
7. Работа с одаренными детьми.
8. Экологическая культура школьника.

Разнообразие деятельности школы может быть проанализировано следующим образом:

Направление деятельности	Результативность	Выявленные проблемы
Обеспечение доступности качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса	<p>Предоставление возможности получения образования в различных формах, по разнообразным образовательным программам.</p> <p>Положительная динамика уровня освоения образовательных стандартов (в среднем 35% школьников заканчивают учебный год на «4» и «5»)</p> <p>Достаточно высокий уровень результативности (победы на районных олимпиадах и конкурсах)</p>	<p>4 % учащихся испытывают трудности в освоении программ на уровне образовательного стандарта.</p> <p>Снижение числа призеров и победителей олимпиад муниципального и областного этапов.</p>

	Наличие системы воспитательной работы с учащимися.	Наличие детей «группы риска» (около 10 %) и неблагополучных семей (около 10 %).
Использование современных образовательных технологий	Повышение образовательной мотивации, эффективное достижение целей образовательных программ, превращение процесса освоения знаний в личностно-значимый и успешный, через применение разнообразных видов современных образовательных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного и деятельностного подходов.	Недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями
Внеклассная деятельность и организация дополнительного образования	Приобщение учащихся к изучению традиций и культуры России, а также активное включение школьников в социальную практику и общественно-значимую деятельность через эффективное использование воспитательных технологий (система школьных традиционных праздников в рамках тематических воспитательных программ). На начало 2011 года дополнительным образованием охвачено 80% учащихся, по направлениям: спортивно-оздоровительное, информационно - коммуникационное, краеведческое, эстетическое .	(Интернет-технологии) Недостаточное количество спортивных секций.
Сохранение физического и психического здоровья. Безопасность участников образовательного процесса	Включение в учебный план школы предметов «Здоровый образ жизни» и «ОБЖ», использование здоровьесберегающих технологий способствовало улучшению эмоционального и психофизиологического самочувствия школьников, отсутствию травматизма. Веление 3-х уроков физкультуры	Отсутствие вредных привычек не стало нормой жизни для всех учащихся школы (курение вне школы во внеурочное время)
Управление школой	Управление основано на принципах демократизма. Участие в управлении школой родительской общественности, Совета школы и детского общественного самоуправления.	Отсутствие попечительского совета.

	Участие в управлении школой родительской общественности, Совета школы и детского общественного самоуправления.	
Социальное партнерство Профессиональные связи	Взаимодействие с: <ul style="list-style-type: none"> • АМО «Фалилеевской сельское поселение»; • МДОУ « Детский д. Фалилеево»; • МО УДОД « ДДТ»; • Досуговый центр д.Фалилеево; • Библиотеками д.Фалилеево; • ГИБДД; • ОВД по Кингисеппскому району 	Отсутствие финансирования для активного участия в мероприятиях.
Развитие материально-технической базы	Поддержание и развитие материально-технической базы школы в состоянии, соответствующем нормам СанПиН.	Отсутствие системного бюджетного финансирования

Раздел IV

Концепция развития школы

Современная реальность такова, что попадание школьника в ситуацию неопределенности, поиска становится обыденным явлением. Общая нестабильность, присущая современной ситуации обостряет вероятность принятия школьниками непродуманных решений социального характера. Необходимо учитывать и то, что у наших детей понимание действительности очень часто искажается красочным видеорядом, виртуальными образами средств мультимедиа.

Цивилизованное развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования на селе. Поиски новых форм в обучении и воспитании учащихся связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности.

Благодаря школе интенсивно повышается культурный уровень села. Ее культуuroобразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания в дошкольный период. Мы считаем, что в целом сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе.

В основе деятельности нашей сельской школы лежат три методологических **принципа**:

- **открытости** (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),
- **единства** практической и исследовательской деятельности,
- **равноценности** всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям. Каждый из этих видов деятельности требует кадрового обеспечения.

Сегодня всем очевидно: сельским детям необходимо образование, приближенное к жизни, пронизанное глубинным знанием окружающей среды, жизненных реалий, социальных проблем, основанное на опыте самостоятельной практической деятельности ребенка. Подавляющее большинство детей получают общее образование в массовой школе.

Миссия нашей школы может быть реализована только через условия, предъявляемые ребенком, социумом, воспитательным пространством. Важной составляющей потенциала личности являются ее адаптационные возможности, так как адаптация личности — одна из существенных характеристик ее развития. В основе реализации миссии сельской школы мы видим создание механизма развития адаптационных возможностей учащихся через развитие у них полисенсорности восприятия определенной действительности для успешного социального самоопределения. Целью реализации миссии нашей школы нами признается свободное и всестороннее развитие личности, а высшей ценностью - достигнутые в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса самореализация, высокое качество жизни, уверенность в гармоничных взаимоотношениях с природой, социумом, культурой, в дальнейшем росте своего личностного и творческого потенциала

Основополагающие принципы и положения, определяющие концепцию развития школы:

1. **Принцип демократизации.** Демократический характер школьного образования включает демократизацию внутришкольного управления, демократизацию содержания и организацию образовательного процесса, основанного на идеях сотрудничества со всеми учреждениями поселка.

2. **Принцип гуманизации личности и среды,** предполагает уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей.

3. **Принцип непрерывности образования,** включает с одной стороны, преемственность различных уровней общего образования, с другой - последовательность восхождения по этим уровням.

4. **Принцип гармонизации личности и среды**, требует развития образования на самоориентацию личности в изменяющейся социально - экономической реальности.

5. **Принцип дифференциации**, обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого человека.

6. **Принцип альтернативности**, обеспечивает многообразие программ обязательного и дополнительного образования, позволяющего каждому учащемуся выстраивать индивидуальную траекторию своего продвижения.

7. **Принцип направленности** образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.

8. **Принцип социальной направленности образования и обучения** обеспечивает различные формы социально значимой деятельности учащихся.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен **системно-деятельный** подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала, развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все уровни обучения и воспитания;
- позволяет строить образовательный процесс в форме сотрудничества со всеми образовательными учреждениями.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы: Учащиеся в селе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные,

социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве полноценного члена общества, нашедшего своё место в жизни. Школа определяет следующие **основополагающие идеи**:

- отработка модели новой структуры образовательного учреждения, отвечающая меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение новых условий для реализации развития личности;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности.

Уровни образования	Задачи
I уровень - начальная школа (1-4 классы) Школа развивающего обучения	<ol style="list-style-type: none">1. Вовлечение детей в начальное звено системы непрерывного воспитания и образования.2. Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития детей;3. Социально - педагогическая адаптация детей при переходе из детского сада к обучению в школе.4. Формирование положительной мотивации к учению.5. Начало формирования основ нравственного поведения.6. Формирование необходимых для последующего обучения в основной школе знаний, умений и навыков.

<p>II уровень - основная школа (5-9 классы) Школа самоопределения</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие теоретических основ мышления и формирование основ исследовательской деятельности.2. Создание условий для развития индивидуальных способностей школьников, для их самоопределения в выборе профиля дальнейшего обучения.3. Дальнейшее формирование навыков и культуры общения.4. Создание условий для развития школьников во внеурочной деятельности.5. Дальнейшее формирование нравственных основ личности.6. Формирование основ здорового образа жизни.
--	---

Раздел V

Основные направления развития школы:

«Реализация ФГОС»

Цель: реализация базового учебного плана в соответствии с ФГОС.

Задачи	Мероприятия	Годы
	<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и рекомендациями федерального, регионального уровней локальных актов, должностных инструкций работников ОУ, договоров и др.</p> <p>Повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением ФГОС.</p> <p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в ОП в соответствии с ФГОС.</p> <p>Информирование родителей о реализации ФГОС через родительские собрания, сайт ОУ.</p> <p>Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, доступность, открытость и привлекательность.</p> <p>Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом особенностей работы ОУ и запросами родителей и учащихся.</p> <p>Реализация базового учебного плана.</p> <p>Участие педагогов в научно- методической работе в районе с целью обобщения и внедрения опыта работы.</p>	2019 - 2024

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
4. Выпускник начальной школы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к результатам освоения ОП.

Направление развития:

Совершенствование учительского корпуса

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы

Задачи проекта	Содержание деятельности	Сроки
Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы. Стимулирование вклада каждого учителя в развитие школы.	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, классных руководителей, администрации школы.	2019 2019-2024
	Корректировка направлений деятельности Методического Совета, методических объединений в соответствии с направлениями развития школы.	2019-2024
	Создание сообщества учителей на основе новой педагогической философии "Знания через всю жизнь".	2019-2024
	Обобщение опыта работы школы по изменению содержания и организации учебного процесса в начальной школе. Изучение иностранного языка, информатики.	2019-2024
	Организация семинаров-практикумов для обучения педагогического коллектива компьютерным и аудиовизуальным технологиям.	2019-2024
	Использование ПК для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.	2019-2024
Подготовка педагогических кадров по вопросу образовательных, информационных технологии.	Разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ. Отработка современных образовательных технологий; диалоговые формы работы; коллективные методы обучения; Учебно-исследовательская деятельность учащихся; Публичная презентация достижений; Метод проектов.	2019-2024

Ожидаемые результаты:

- формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий,
- создание технологических карт,
- создание творческих профессиональных объединений

Направление развития:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: *Создание условий для здоровьесохранения детства и формирования здорового образа жизни*

Задачи	Мероприятия	Сроки
Формирование проектного решения по созданию системы здоровьесохранения	Медико-педагогическая экспертиза: анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; анализ работы школы по укреплению и охране здоровья детей	2 раза в год
	Обсуждение программы «Школа - территория здоровья». Выбор приоритетных направлений программы.	2019-2024
	Консультации по Программе участников. Подготовка и проведение методических семинаров «Образование и здоровье»	2019-2024
	Итоговая экспертиза хода реализации Программы	2024
Определение комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей	Целевая поддержка материального оснащения медицинского кабинета школы и спортивных объектов школы	2019-2024
	Мониторинг выполнения требований к условиям организации образовательного процесса, нормам СанПиН	2019-2024
	В области научно-методической работы: анализ и отслеживание причин психического и физического недоразвития детей и подростков. Оказание специализированной помощи учителям школы по методическому обеспечению здоровьесохраняющего образования; Участие педагогов в работе медико-педагогической комиссии с целью определения места обучения детей группы	2019-2024

	оказание помощи педагогам по вопросам валеологии	
	Мониторинг состояния здоровья детей	Ежегодно
Проведение исследовательской работы коллектива по выявлению наиболее эффективных методик оздоровления.	Создание творческой группы педагогов для отбора здоровьесберегающих методик	2019-2024
	Конференция «Здоровьесберегающие технологии обучения»	2019-2024
	Создание системы оздоровления детей в условиях дифференцированного обучения.	2019-2024
	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного обучения с учетом здоровья детей	Ежегодно
	Создание системы профилактики антиалкогольного и антинаркотического воспитания школьников	2019-2024
Пропаганда здорового образа жизни, поиск эффективных форм вовлечения детей в	<p>Реализация программы школьной спартакиады;</p> <p>Участие в районных мероприятиях по развитию физической культуры и спорта.</p> <p>Укрепление материальной базы школы для занятий спортом.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования спортивно- оздоровительного направления.</p> <p>Проведение традиционных праздников для родителей.</p> <p>Презентация спортивных достижений учащихся.</p> <p>Учет учащихся, нуждающихся в ЛФКо.</p> <p>Обеспечение возможности сотрудникам школы заниматься в тренажерном зале под руководством инструктора Досугового центра д.Фалилеево</p>	2019-2024

Ожидаемые результаты:

- создание дифференцированных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса,
- снижение учебной нагрузки учащихся,
- снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса,
- создание системы информирования родителей о результатах мониторинга,
- повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.

Направление развития:

Духовно-нравственное воспитание

Цель: *Создание условий для воспитания гражданина, человека творчески мыслящего, ориентированного на высокие нравственные ценности.*

Задачи проекта	Содержание деятельности	Сроки
Разработать систему мероприятий, способствующих гражданскому становлению личности.	Совершенствование форм детского самоуправления в школе	2019-2024
	Развитие института Уполномоченного по правам учащихся в школе	2019-2024 Ежегодно
	Реализация тематических воспитательных программ	
	Участие в мероприятиях и акциях районного движения детских общественных объединений	2019-2024
	Организация работы информационного пресс-центра школы	2019-2024
	Организация шефской работы с дошкольным образовательным учреждением поселка.	2019-2024
	Разработка системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов	2019-2024

Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Дальнейшее развитие основных направлений дополнительного образования.	2019-2024
	Программное и методическое обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования.	2019-2024
Интеграция основного и Дополнительного образования.	Создание системы внеурочной деятельности по основным направлениям познавательных интересов обучающихся	2019-2024

Ожидаемые результаты:

- подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускника нового Федерального Государственного образовательного стандарта,
- расширение сферы дополнительного образования,
- издание сборника методических рекомендаций семейного воспитания.

Направление развития:

Изменение школьной инфраструктуры

Цель: Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки, ответственные
Создание школьного информационного центра.	Материально-техническая подготовка компьютерного класса открытого доступа, который обеспечит работу пользователей библиотеки в сети Internet и с СД - дисками.	2019-2024
	Создание лекционного класса для проведения уроков, внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств.	2019-2024
	Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки.	2019-2024
	Техническое оснащение информационного центра.	2019-2024
Формирование современной образовательной среды	Мультимедийный зал в начальной школе.	2019-2024
	Лекционный кабинет с интерактивным оборудованием.	
	Кабинет иностранного языка.	
	Оборудование мастерских для мальчиков.	
	Оборудование спортивного зала	
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	Материально-техническое обеспечение школьного информационного центра при библиотеке.	2019-2024
	Создание необходимой материально-технической и учебно-методической базы для обучения по ФГОС: оборудование кабинетов, приобретение УМК.	
	Расширение базы для дополнительного образования: оборудование мастерских, студий, спортивного комплекса	
	Проведение ремонта и приобретение оборудования медицинского кабинета	

Ожидаемые результаты:

- создание мониторинга единой информационной среды;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса;
- расширение базовых возможностей внеурочной деятельности

Направление развития:

Совершенствование системы управления качеством образования

Цель: создание условий для повышения качества и социальной эффективности образования.

Задачи	Мероприятия	Годы
Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:	Мониторинг качества образования Разработка плана работы с учителями по организации диагностики результатов обученности учащихся. Обучение педагогов методики проведения диагностик. Участие 1-9 классов в районных диагностических работах. Использование психолого-педагогической поддержки, обеспечивающую эффективную подготовку учащихся к ГИА.	2019 -2024
	Психолого-педагогическое сопровождение (ранняя диагностика учащихся с проблемами в обучении, выделение групп учащихся с высокими и низкими показателями, составление базы данных). Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. Участие в районных предметных диагностических работах в 1-9 классах. Динамика изменения результатов успеваемости учащихся.	2019 –2024
	Анализ и обобщение результатов внедрения ФГОС в начальной школе. Создание творческих групп учителей 1 и 2 уровней обучения для разработки стратегии совершенствования работы по преемственности.	2019 – 2024
	Создание единой системы мониторинга качества образования на всех уровня школьного обучения.	2019 –2024

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:
 - рост уровня обученности и качества знаний учащихся;
 - повышение функциональной грамотности выпускников; общеобразовательной школы;
 - рост мотивации учащихся к постоянному повышению своего уровня, успешная социализация учащихся;
 - интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
 - увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
2. Формирование целостной постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.
3. Сохранение физического и психического здоровья учащихся в результате совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе современных

Раздел VI

Управление реализацией Программы развития

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы, на заседаниях педагогического и методического советов.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы. В основу положена пятиуровневая структура управления.

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Стратегическое управление Уровень государственно - общественного управления	Педагогический совет	Утверждает стратегию развития школы, инновационные проекты, принимает отчеты
	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Профсоюзный комитет	Защита прав учителей и развитие социальной поддержки
	Родительский совет	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений и профессиональных сообществ
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением

Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Служба сопровождения	Проводит социально-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные образовательные задачи
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся
	Совет коллективных творческих дел	Проводит конкретные мероприятия
	Органы самоуправления	Организуют внеурочную деятельность в классах

Раздел VII

Объём и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование.

Направления деятельности	Что необходимо приобрести	Финансовые затраты	Источник финансирования
<i>Сохранение и укрепление здоровья школьников</i>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных мероприятиях (призы, подарки победителям)• Приобретение спортивного оборудования	30000	Муниципальный бюджет – 2019-2024 г.
		300 000	Муниципальный бюджет – 2019-2024 г
<i>Совершенствование учительского корпуса</i>	<ul style="list-style-type: none">• Курсы повышения квалификации• Участие в конференциях, чтениях	25 000	Муниципальный бюджет – 2019 -2024 г.
		30000	
<i>Совершенствование системы управления школой</i>	<ul style="list-style-type: none">• Создание лекционного зала	50 000	Муниципальный бюджет- 2021 г.
<i>Изменение школьной инфраструктуры</i>	- Организация мультимедийного кабинета в начальной	45 000	Областной бюджет – 2021 г.
	- Дизайн школьного двора	50 000	Областной бюджет – 2022 г.
	- Установка стеклопакетов	200000	Муниципальный бюджет- 2022 г.
Итого			793 тыс. рублей

Раздел VIII

Ожидаемые результаты

- Создание информационно-насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего современным требованиям с учетом социальных запросов и потребностей личности.
- Обеспечение учащихся высоким уровнем знаний, гарантирующих дальнейшее продолжение образования, при одновременно широкой общекультурной подготовке.
- Целенаправленная реализация профессиональных возможностей педагогов в соответствии с новым содержанием образовательных программ.
- Обновление материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом.
- совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (ученик-учитель-родитель).
- создание механизмов управления, в результате деятельности которых территория образовательного учреждения станет территорией высокого качества образования и здорового образа жизни детей и подростков.
- широкое внедрение и использование современных информационных технологий в процесс обучения и воспитания.

Критерии эффективности реализации программы

- Соответствие Программы развития школы Концепции модернизации Российского образования, Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, федеральной, региональной и районной программам развития образования.
- Соответствие показателей результативности целям Программы развития.
- Соответствие образовательных технологий идеям компетентного подхода.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Соответствие материально-технической базы требованиям Программы развития.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.
- Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов.