Принято на педагогическом совете
Протокол №4
От 27 марта 2023 года

Утвержден
Приказом МБОУ «Фалилеевская ООШ»
От 30.03.2023 № 19

Неглин Игорь
Викторович
Я являюсь автором
этого документа

2023-05-11 07:15:19

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»
за 2022 год

д. Фалилеево
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Введение. Общая характеристика стр.3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности стр.4

II. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

1. Система управления учреждением стр.5
2. Содержание и качество подготовки обучающихся стр.6
3. Организация учебной деятельности стр.14
4. Кадровое обеспечение стр.17
5. Учебно-методическое обеспечение стр.20
6. Библиотечно-информационное обеспечение стр.21
7. Материально-техническая база стр.22
8. Медицинское обеспечение образовательного учреждения. Система охраны здоровья обучающихся. стр.23
9. Организация питания. стр.30
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. стр.32

III. Анализ показателей деятельности ОУ стр.34

IV. Показатели деятельности МБОУ «Фалилеевская ООШ», подлежащие самообследованию стр. 36

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фалилеевская ООШ » проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию **на 01 января 2023** года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Фалилеевская» http://s-falileevo.kngcit.ru, в сети «Интернет».

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фалилеевская ООШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:
- *демократизация* (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- *гуманизация* (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
-*дифференциация* (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- *оптимизация* процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фалилеевская основная общеобразовательная школа»

Местонахождение: юридический адрес: 188462, Ленинградская область, Кингисеппский район, д. Фалилеево, д.2

Фактический адрес: 188462, Ленинградская область, Кингисеппский район, д. Фалилеево, д.2

Телефон: 8/81375/66502; факс:8/81375/66502

Устав: утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 07.12.2015 г. № 2688. Зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 30 декабря 2015 года.

Учредителем Школы и собственником еѐ имущества является муниципальное образование «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области;

Полномочия собственника имущества Школы осуществляет комитет по управлению имуществом муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области (далее – орган по управлению имуществом).

Куратором Школы является комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области (далее – комитет по образованию).

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – основное общеобразовательное.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 47 № 003058642, 24.12.1996 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 3 по Ленинградской области, ИНН 4707012495

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 003059847,13.02.2012 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС №31 по Ленинградской области, ОГРН 1024701427475

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 47ЛО1 № 0001993 от 25.11.2016 г, регистрационный № 608-16

Приложение к лицензии: МБОУ «Фалилеевская ООШ» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01 № 0000649 от 19.04.2016 г. срок действия до 18.04.2028г., выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, рег. № 055-16

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: начальное общее образование; основное общее образование.

МБОУ «Фалилеевская ООШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Наличие филиалов: нет.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.Система управления образовательным учреждением.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1	Директор	Неглин Игорь Викторович

Управление в МБОУ «Фалилеевская ООШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Органами и формами управления являются: Директор школы.

Совет школы - высший коллегиальный орган самоуправления. К компетенции Совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МБОУ «Фалилеевская ООШ».

Общее собрание работников школы - орган самоуправления, объединяющий всех работников МБОУ «Фалилеевская ООШ». Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Общешкольный родительский комитет - организует работу родителей (законных представителей) обучающихся школы.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Общее управление ОУ осуществляет директор МБОУ «Фалилеевская ООШ» Неглин Игорь Викторович в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, совет школы, общее собрание работников школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Фалилеевская ООШ».

Основные формы координации деятельности: план работы МБОУ «Фалилеевская ООШ» на год; учебный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об

образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ «Фалилеевская ООШ» общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное общее образование, программы внеурочной деятельности, а с 01.09.2017 г. АООП НОО с ЗПР. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Учебная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «Фалилеевская ООШ» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, еѐ можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России»;
- основная школа - предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через внеурочную деятельность.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом.

Уровень обучения	Виды образовательных программ
I уровень (нормативный срок освоения - 4 года)	1.Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 41 от 31.08.2020 г.
II уровень (нормативный срок освоения - 5 лет)	1.Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 41 от 31.08.2020г

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний

учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов обучающихся.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Качество подготовки выпускников 4 класса по образовательной программе начального общего образования по предметам в 2022 году

Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
		Успеваемость (%)	Качество (%)
10	Русский язык	100	60
	Литературное чтение	100	60
	Родной язык	100	75
	Родная литература	100	87
	Английский язык	100	62
	Математика	100	50
	Окружающий мир	100	50
	Музыка	100	90
	ИЗО	100	100
	Технология	100	100
	Физическая культура	100	90
	ОРКиСЭ	100	100

Качество подготовки выпускников 9 класса по образовательной программе основного общего образования по предметам в 2022 году.

Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
		Успеваемость (%)	Качество (%)
14	Русский язык	100	43
	Литература	100	43
	Родной язык	100	50
	Родная литература	100	50
	Английский язык	100	50
	Немецкий язык	100	57
	Математика	100	29
	Информатика и ИКТ	100	57
	История	100	29
	Обществознание	100	36
	География	100	36
	Биология	100	36
	Физика	100	29
	Химия	100	29
	ОБЖ	100	71
	Физическая культура	100	100
	ОДНКНР	100	57

Результаты учебной деятельности обучающихся по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования в 2022 году

Уровень обучения	Результаты учебной деятельности	
	Успеваемость (%)	Качество (%)
1 уровень	100	38,5
2 уровень	100	29
ИТОГО	100	37

Вывод: При 100% успеваемости на 1 уровне обучения качество знаний выше, чем на втором уровни обучения. Результаты учебной деятельности на протяжении трѐх лет достаточно стабильные.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Все 14 выпускников 9 класса были допущены до итоговой аттестации в 2022 году, успешно прошли её 12 выпускников. Два выпускника не прошли итоговую аттестацию в 2022 году, переведены на семейное обучение.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процесс творчества как учителей, так и школьников. За 2022 год 7 раз обучающиеся школы участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Из них - 5 раз это были учащиеся начальных классов, 14 – учащиеся старших классов. Из них получили дипломы победителей различной степени (1-3 места) - 0 учащихся начальных классов, 14 учащийся старших классов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняло участие 45 чел. 4-9 классов, из них - 8 учащихся стали победителями и 8 учащихся призѐрами Всероссийской Олимпиады школьников на школьном этапе. 8 учителей школы принимали участие в подготовке и организации детей к этим олимпиадам, конкурсам и соревнованиям.

Основная задача воспитательной работы учителей школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Обучение и воспитание – два процесса, которые взаимосвязаны, их нельзя рассматривать один без другого. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приѐмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В школе выстроена следующая система работы педагогов в этом направлении:

1. Диагностика потенциальных возможностей учеников.
2. Организация и участие в творческих конкурсах различного уровня.
3. Работа с родителями.
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Взаимодействие с другими структурами социума.

Целью участия обучающихся в данных мероприятиях в 2022 году ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

Выводы:

1. Необходимо усилить разъяснительную и информационную работу среди учителей-предметников с учащимися по участию в олимпиадно-конкурсном движении,

как факторе независимой и объективной самостоятельной и руководящей оценки уровня и качества знаний по учебным предметам.

2. Учителям-предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; организовывать работу по развитию навыков исследовательской работы.

3. Классным руководителям составить планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.

4. Упорядочить информационную и организаторскую работу по проводимым олимпиадам и конкурсам.

Воспитательная деятельность

В 2022 году основная воспитательная работа в школе проводилась согласно годовому плану воспитательной работы.

ЦЕЛИ:

1. Создание условий для развития личности ребенка, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию, к созидательной творческой деятельности.
2. Поддержание и развитие традиций школы, способствующих укреплению общешкольного коллектива, развитие, обогащение и совершенствование воспитательной системы школы.
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной работы и эффективно решать вопросы воспитания школьников; выработка критериев оценки деятельности классного руководителя.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для социализации личности обучающегося, развитие общественной активности, формирование творческого отношения к жизни посредством вовлечения его в творческую деятельность путем формирования благоприятных межличностных отношений между обучающимися;
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование гордости за Великие Победы российского народа, формирование высокой нравственной позиции;
3. Привлечение обучающихся к изучению и познанию культурных, эстетических, духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
4. Социализация обучающихся, формирование готовности к профессиональному самоопределению;
5. Развитие творческих способностей и познавательной деятельности учащихся через систему дополнительного образования, средствами музейной педагогики, проведением творческих школьных дел, экскурсионной работы;
6. Формирование здорового образа жизни.

Работа проводилась по **следующим направлениям:** гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, воспитание правовых знаний и культуры безопасного поведения, экологическое, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культурно-творческое и эстетическое, формирование коммуникативной культуры и воспитание семейных ценностей. При этом использовались следующие **виды деятельности**:

- учебно-познавательная, - эстетическое и духовное развитие, трудовое воспитание и профориентация, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-

оздоровительная, психолого-педагогическое консультирование, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, ученическое самоуправление, работа библиотеки.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место уделяется традиционным общешкольным мероприятиям. За 2022 учебный год проведены следующие **общешкольные мероприятия**:

- спортивные соревнования для учащихся младших классов и 5-9 классов, посвященные дню Защитника Отечества,
- праздник, посвященный 8 марта,
- вручение аттестатов.

Работа классных руководителей строилась на основе, как общешкольного плана воспитательной работы, так и индивидуальных планов воспитательной работы в классах. В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, тематические уроки, классные часы, творческие вечера, экскурсии. Практически все педагоги имеют практический опыт работы с ученическим коллективом. Из 8 классных руководителей 8 имеют высшее образование. Организовано проведение подвижных игр на переменах и физкультминуток на уроках. **Классными руководителями** проведены классные часы и тематические беседы:

- тематические классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда,

- международный день памяти жертвам Холокоста для учеников 5-9 классов,
- урок Мужества, посвященный освобождению г.Кингисеппа (1-4 классы),
- единый урок «Горячее сердце»,
- классные часы «Права и обязанности учащихся в школе»,
- классные часы посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией,
- видео-урок «Дети блокады»,
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы»
- Всероссийский День экологических знаний,
- День славянской письменности и культуры – конкурс сочинений в старших классах,
- День семьи,
- День пожилого человека,
- День начала блокады г. Ленинграда,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- ЗОЖ,
- «Права и обязанности подростка »
- «Знай и изучай законы страны», «Правила поведения в школе»
- День Конституции страны,
- День народного единства,
- День неизвестного солдата, «Герои Отечества: вчера и сегодня»
- День добра, уроки доброты,
- Разучивание новогодних песен для новогодних представлений,
- Всемирный день толерантности.

В целях привлечения учащихся к природоохранной работе и организации исследовательской работы в области экологии, школа участвовала в муниципальной детской культурно-экологической акции «Дни защиты от экологической опасности». В рамках акции были проведены следующие мероприятия: уборка воинских захоронений, субботник «Чистый берег реки», изготовление поделок из бросового материала, посадка деревьев и цветов, участие в конкурсе плакатов на экологическую тему, конкурс рисунков

на тему «Мир вокруг нас», проектная деятельность: «Красная книга Ленинградской области» среди учащихся 3-4 классов.

Осенью и весной силами учеников школы были проведены уборки школьной и прилегающих к школе территорий, приведены в порядок территории братского захоронения в деревне Кайболово, Домашово, Ратчино, проведено озеленение учебных кабинетов, цветочных клумб на территории школы, участие в акции «Чистый берег» - уборка прибрежной территории реки Сума, единый урок «Капля воды – весь мир».

В течение года проводилась работа по корректировке социальных паспортов по классам. Были проведены собеседования с классными руководителями по выявлению неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, педагогически запущенных школьников, разработаны планы мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма. По профилактике правонарушений проводились индивидуальные консультации классных руководителей, администрации школы, беседы с инспектором ПДН по вопросам правонарушений, беседы с родителями, составлены и реализуются планы работы с несовершеннолетними допустившими правонарушения. Раз в месяц проводились рейды по проверке посещаемости учебных занятий «Без опозданий». Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися «группы риска», контроль за посещением уроков и поведением в школе, осуществлялся контроль проведения досуга учащихся. Проводилась работа с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учѐте в ПДН. Было организовано дежурство родителей при проведении массовых мероприятий. В течение года были проведены два заседание общешкольного родительского Комитета.

В целях повышения уровня работы классных руководителей в течение года проводились методические планѐрки по работе с документами с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по вопросу работы кружков и секций, по организации работы внеурочной развивающей деятельности, о проведении классных родительских собраний, общешкольных классных часов. В начале учебного года было проведено собеседование с классными руководителями и составлен общешкольный план родительских собраний. Во всех классах проведены первые родительские собрания, были выбраны члены классных родительских комитетов. В ноябре в школе был проведен день правовой помощи детям с участием инспектора ПДН, врача-нарколога, инспектора ГАИ, представителя волости и администрации школы.

Продолжается совместная работа школы и Досугового центра деревни Фалилеево. Для наших ребят было организовано более 10 мероприятий различной тематики.

Целенаправленно проводится работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, учебными учреждениями города Кингисеппа, с целью создания единого образовательного пространства, привлечения интеллектуально-культурного потенциала социума.

Сформированы органы общественного управления (родительский комитет, Совет школы).

Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей.

Вовлечение родителей и представителей общественности в организацию внешкольной внеклассной работы с учащимися, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений.

Привлечение родителей и представителей общественности к подготовке школы к новому учебному году и организации летнего отдыха учащихся.

На родительских собраниях, заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы: «Анализ УВП за учебный год, и финансово-хозяйственной деятельности», «Анализ профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних»,

«Профориентационная работа. Рынок труда Кингисеппского района, «Об изменениях внесенных в Устав школы», «О профилактике преступлений и правонарушений», «О формах проведения переводной и итоговой аттестации», рассмотрение и согласование локальных актов школы, организация летней оздоровительной работы с учащимися. Результаты комплексных контрольных всех уровней.

На Совете школы рассматривались вопросы:

- согласование Положения о стимулирующем фонде;
- результаты самообследования учебной и финансово хозяйственной деятельности;
- о выполнении плана мероприятий по реализации проекта модернизации системы образования за 2022 год;
- согласование расходов по средствам областного бюджета, выделенных на ремонтные работы.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

В 2022 году в школе была проведена работа по профилактике употребления психотропных веществ, по формированию здорового образа жизни

Воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Отдельно с родителями проводилась систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотических средств и других ПАВ. Было организовано проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы, лекции с участием сотрудников МВД, конкурсы рисунков и агитационных листков.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по привлечению детей к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей путем привлечения родителей к организации учебно-воспитательной работы.
3. Усилить работу по воспитанию духовности и культуре поведения.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Создавать условия для самореализации личности каждого ученика.
6. Продолжить работу с подростками, состоящими в «группе риска» и состоящими на внутришкольном учете.
7. Продолжить работу по организации ученического самоуправления.

Внеурочная развивающая деятельность.

Внеурочная развивающая деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

1.Соблюдение ФГОС НОО, ФГОС ООО;

2.Создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

3.Усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании.

Внеурочная деятельность в школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В школе разработан и утвержден на педагогическом Совете план внеурочной развивающей деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО и ООО. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Кроме этого в школе создана система внеурочной деятельности, поддерживающая процесс школьного образования.

Руководители всех творческих объединений имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации от 1 года до 4 лет. Расписание занятий ВУД соответствует требованиям. План внеурочной деятельности соответствует нормативным требованиям и обеспечивает учет индивидуальных потребностей. По результатам проверки от 17.03.2022 организация внеурочной развивающей деятельности признана удовлетворительной.

29 января 2022 года в школе был проведен день методической учебы по теме «Формирование УУД как фактор повышения качества образования», в ходе которого педагогами школы были проведены мастер-классы. Методический день проходил в соответствии с планом работы школы и предназначен для обеспечения творческой работы учителя, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе.

Вывод:

1. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.
2. Имеющийся опыт работы школы по образовательным стандартам второго поколения, позволяет сделать вывод, что внеурочная деятельность, являясь своеобразной эмоциональной средой, способствует творчеству, проявлению и раскрытию каждого ребенка.
3. Охвачено внеурочной деятельностью 100 % обучающихся.

Профориентационная работа.

В течение 2022 года в МБОУ «Фалилеевская ООШ» в системе велась работа по профессиональной ориентации обучающихся. Целью данной деятельности является создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование представлений у обучающихся о современном мире профессий, условиях возможностях профессионального обучения;
- выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;

- организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение мероприятий в школе, участия в конкурсах, экскурсии на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Реализуя программу «Профессиональный выбор» обучающимся 9 класса была оказана профессиональная поддержка в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. На основе полученных знаний ребята составляли свой личный профессиональный план и резюме, работали с профессиограммами, проектировали свою личную карьеру.

С целью расширения знаний о профессиях обучающиеся 8-9 классов проводились:

- Участие в Дне открытых дверей В ГБОУ СПО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»
- Состоялась встреча с представителем Кингисеппской дистанции пути – филиал «ОАО РЖД»
- «Ярмарка профессий и учебных мест» в МБОУ «Кингисеппская СОШ №4».

3. Организация учебной деятельности.

МБОУ «Фалилеевская ООШ» - тип образовательной организации, которая предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет общеобразовательную подготовку в средние школы и учреждения профессионального образования.

В учебной деятельности школы используются примерные программы и учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В школе организовано обучение по общеобразовательным и адаптированным программам. Обучение ведѐтся на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательной деятельности для распределения часов вариативной части учебного плана.

Особенности учебного плана.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется с использованием образовательных программ «Школа России».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Основная школа охватывает детей от подросткового до старшего подросткового возраста. В содержании образования, в его методах и формах учитывается потребность подростков в рефлексии, самооценке, повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план 5 - 9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Режим работы соответствует нормам СанПин 2.4.2.2821-10

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Востребованность выпускников

Количество выпускников	10 класс		Учреждения СПО					
			Всего		На бюджетной основе		На платной основе	
	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%
14	1	7	10	72	10	72	0	0

ВЫВОД: Выпускники школы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах образовательных учреждениях среднего

профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаѐтся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- контроль за внутришкольной документацией;
- контроль за учебно- воспитательным процессом;
- контроль за работой по подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- контроль за материально – техническим обеспечением и оснащѐнностью образовательного процесса

Цели:

- Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ «Фалилеевская ООШ» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечению качества и эффективности образовательной деятельности посредством использования информационных ресурсов.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной деятельности, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
- Отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-ученик», «руководитель-учитель»;

- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями и умениями;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий, работу творческих объединений, занятий секций, организацию экскурсионной деятельности, взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методиче-ский контроль – членами методического совета и председателями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов.

На совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

4.Кадровое обеспечение.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты.

Общие сведения о наличии педагогических работников в 2022 г.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
1.	Численность педагогических работников - всего	10	
	из них:		
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	10	
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4	
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1	
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0	
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):		
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0	
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	1	
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	8	
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1	10%
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	0	00%
2.7.	лица, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	7	70%
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование за исключением лиц, указанных в строке 2.11	8	80%
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	2	20%
2.10.	Педагогические работники, имеющие начальное профессиональное за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0	0%
2.11.	Лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, мастера производственного обучения	0	0%
2.12.	Лица, не имеющие профессионального образования	0	0%

На период самообследования в школе работают 10 педагогов, из них имеют высшее образование – 8, среднее специальное – 2.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В 2022 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 человек.

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Фалилеевская ООШ» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников, в школе созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Курсовая подготовка

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах.

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2023 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов.

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. У некоторых педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ. Однако, учителям - предметникам необходимо пройти переподготовку по предметным областям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой по мере необходимости осуществляется подготовка новых кадров,
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

5. Учебно-методическое обеспечение.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, владения современными воспитательными технологиями, формами и методами работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
- организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся;
- повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- развитие творческих способностей педагога.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в этом году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.

Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика».

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в

себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Проведены 2 организационных педагогических совета: «Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. План работы школы на 2022/2023 учебный год», педсовет по допуску выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации и переводу учащихся 1-8 классов. В 2022 году было проведено три тематических педсовета:

- «Внеурочная развивающая деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС»
- « Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение ФГОС»
- «Преемственность дошкольного и начального образования, начального и основного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО. Введение обновленных ФГОС в 1 классе и 5 классе в 2022-2023 учебном году»

Ежегодно в школе проводятся дни методической. В 2022 году был проведен День методической учебы на тему: «Формирование УУД как фактор повышения качества образования». Учителями школы даны открытые занятия, уроки, мастер-классы:

Тематика всех педсоветов тесно связана с реализацией программы развития школы и с проблемой повышения качества обучения.

В подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

МБОУ «Фалилеевская ООШ» обеспечена учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется, в том числе программами в соответствии с ФГОС и пособиями по ОГЭ: биология, химия, география, русский язык, математика, история, обществознание.

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной литературой. В 2022 году приобретено 289 экз. рабочих тетрадей на сумму 57164,80 руб.

В библиотеке есть компьютер, принтер, сканер. Имеется интернет, электронная почта. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы на хорошем уровне. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определѐнным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Требует обновления фонд художественной, детской, научно – познавательной, педагогической литературы.

МБОУ «Фалилеевская ООШ» имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Для ведения сайта назначено ответственное лицо. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей, обучающихся и общественности.

Информационное обеспечение формируется в соответствии с принципами открытости и доступности. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте школы.

Вывод: Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ «Фалилеевская ООШ» можно отметить как хорошее, которое позволяет участникам образовательного процесса эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Материально-техническая база.

Информация о материально-техническом оснащении МБОУ «Фалилеевская ООШ» размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности».

В 2022 году образовательном учреждении был проведѐн:

Капитальный ремонт:

- заменена дверь выход №2;
- установлены стеклопакеты в помещении завхоза;
- проведен косметический ремонт кабинетов.

Приобретено:

- интерактивная панель.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование школы. Все помещения функционируют по назначению. В ОУ созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

IT-инфраструктура

Реализация проекта «Информатизация образовательного учреждения» таковы:

100 % ИКТ-компетентность учителей.

В школе все учителя, обучающиеся 1 – 9 классов и их родители пользуются услугой электронного журнала (http://kngcity.kngcit.ru – «Сетевой город.Образование»).

Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных учебных дисциплин.

Использование проекторов при проведении уроков и внешкольных мероприятий.

Использование метода проектов на уроках общеобразовательных учебных дисциплин.

Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.

Мониторинг образовательной деятельности – 95%.

Обеспечение безопасности в школе

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ «Фалилеевская ООШ» имеется пожарно-охранная сигнализация.

МБОУ «Фалилеевская ООШ» имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проведена объектовая тренировка.

Обеспечение условий безопасности в школе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МБОУ «Фалилеевская ООШ» по всему периметру ограждена металлическим забором с системой видеонаблюдения. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С учащимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С сотрудниками проводится инструктаж по ОТ: вводный при приеме на работу и на рабочем месте 2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Система охраны в МБОУ «Фалилеевская ООШ» включает следующие составляющие:

- система видеонаблюдения, состоящая из 1-ой внутренней камеры и 3 наружных камер;
- охранно-пожарная сигнализация;
- территория, прилегающая к МБОУ «Фалилеевская ООШ», огорожена по периметру защитным ограждением;
- организовано дежурство классов, классных руководителей в учебное время, в праздничные дни организованно дежурство сотрудников и администрации школы;
- разработан план эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП;
- установлены запорные устройства на всех помещениях, в т.ч. и наружных:
- обеспечена освещенность подведомственной территории, подъездов, лестничных площадок в ночное время;
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей;
- в каждом кабинете для учащихся разработаны «Правила безопасности поведения в кабинете», «Инструкция по охране труда в кабинете», «Правила безопасности поведения при пожаре и угрозе взрывов»;
- сформирована добровольная пожарная дружина;
- имеются стенды по пожарной безопасности, ПДД, безопасность на воде.

Вся документация по охране труда ведется согласно номенклатуре дел по охране труда.

Вывод: Материально-техническая база МБОУ «Фалилеевская ООШ» находится на достаточном уровне для реализации основной образовательной программы. В школе регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

8. Медицинское обеспечение образовательного учреждения. Система охраны здоровья обучающихся.

Основная задача школы – задача сохранения здоровья учащихся.

В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки - прежде всего, курение и употребление алкоголя.

С целью улучшения состояния здоровья учащихся необходимо объединение усилий педагогов, школьного медицинского работника. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять учащихся по группам здоровья и на этом основании строить спортивно - оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье младших школьников позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В качестве ключевых эффектов, на достижение которых была ориентирована работа школы в данном направлении, были заявлены и реализованы следующие:

- осознание педагогическими работниками школы ответственности за здоровье детей и подростков как универсальной ценности, как важнейшего исходного условия их жизненной успешности;
- разработка нормативно-правовой базы по данному направлению;
- введение в учебный план школы третьего часа физической культуры;
- приведение спортивного зала школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения;
- создание системы физического развития и отдыха школьников;
- создание в школе оптимальной системы организации питания;
- введение мониторинга физического развития учащихся, мониторинга ситуации с употреблением ими наркотических и психоактивных веществ;
- создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников.

Заметное место в создании эффективной системы физического развития обучающихся школы заняли мероприятия, связанные с развитием спортивного движения, массовым участием детей в школьных, районных и областных соревнованиях и олимпиадах. Все более заметную роль стали играть традиционные формы физической активности детей, такие, как физкультминутки и динамические паузы во время уроков.

Организована занятость спортивного зала школы спортивной площадки во внеурочное время. Спортивный зал школы отвечает характеристикам, включающим нормированные параметры школьного спортзала, наличие действующих душевых комнат, раздевалок и туалетов. Эффективное использование спортивных объектов инфраструктуры школы позволило увеличить количество детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Социально-психологической службой школы систематически проводится антинаркотическая, антиалкогольная, профилактическая работа с учащимися, проводится работа по формированию культуры питания. Для детей и подростков школы организован летний оздоровительный отдых. Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает в себя наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, который получил новую мебель. Учащиеся школы охвачены 100% диспансеризацией. В наличии и необходимое оснащение школьной столовой, которое имеет современный интерьер.

Составляющим компонентом сохранения и укрепления здоровья школьников является получение 100% детей качественного горячего сбалансированного питания. Учебные кабинеты оснащены необходимым высокотехничным учебным оборудованием.

Вывод: Необходимо усилить контроль выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей сотрудниками, организующими и участвующими в учебно-воспитательной

деятельности. Разработать и реализовать педагогические проекты или иные формы совместной деятельности с учащимися по профилактике детского травматизма.

Психолого-педагогическая деятельность

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития обучающихся школы в течение года реализовывались мероприятия по основным направлениям психологической работы – диагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика, организационно-методическая деятельность.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным возможностям обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности;
- оказать помощь обучающимся в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношениях, определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей и состояния здоровья;
- опосредованно влиять на формирование ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной сферы, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности участников педагогического процесса.

Работа в данном направлении строилась в соответствии с планом работы школы, и запросами участников образовательной деятельности.

Психологическая диагностика обучающихся включала индивидуальные и групповые обследования с целью определения хода психического развития, адаптивности личности ребенка, психологической готовности к школе и т.д.

Следует отметить, что в таблице указаны виды диагностической деятельности, принявших участие в психологических исследованиях. Некоторые диагностические мероприятия были проведены однократно. Диагностика школьной адаптации или индивидуальная диагностика проводилась многократно.

Психологическая диагностика готовности к обучению первоклассников проходила в период с сентября по октябрь 2022 года.

Цель диагностики – выявить уровень готовности к обучению и своевременно определить возможные проблемы, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации. Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария. Количественный и качественный анализ результатов исследования позволил выделить две категории детей – обучающиеся готовые к школьному обучению, показавшие среднюю и высокую степень готовности - 100%.

Диагностическое обследование обучающихся 3 и 4 класса на читательскую компетентность с целью определения уровня усвоения обучающимися 3-4 классов предметного содержания курса литературного чтения и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Проверка работ выявила следующие результаты:

Успешность выполнения работы в 4 классе такова:

Высокий уровень 0 обучающихся (0%), Повышенный уровень – 4 обучающихся (44,4%), Базовый уровень – 4 обучающихся (44,4%), Пониженный уровень – 1 обучающийся (11,2%).

Успешность выполнения работы в 3 классе такова:

Высокий уровень 1 обучающийся (20%), Повышенный уровень – 4 обучающийся (80%), Базовый уровень – 0 обучающихся (0%), Пониженный уровень 0 обучающийся (0%).

На основе проведенного исследования классным руководителям было рекомендовано обратить особое внимание на детей с тревожностью и отрицательным фоном, провести серию бесед на позитивный настрой при переходе в среднее звено. Будущим классным руководителям обратить особое внимание на обучающихся с высокими и низкими показателями с целью выстраивания образовательной траектории и взаимодействия.

С целью повышения уровня учебной мотивации, снятия тревожности, создания и поддержания благоприятного психологического климата на уроках, учителям было рекомендовано создавать на уроках и во внеурочное время атмосферу психологической безопасности, доброжелательности и принятия, учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов, следить за темпом урока, учитывать динамику умственной работоспособности в течение дня, недели. Проводить на уроках физкультминутки, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Для определения уровня адаптации обучающихся 9 класса была проведена диагностика, направленная на определение состояния психологической комфортности и выявления характера мотивации. Результаты определения состояния психологической комфортности, показали, удовлетворительное – 100% обучающихся.

Также в целом по классам были выявлены положительные и отрицательные факторы, способствующие повышению или снижению учебной мотивации.

Таким образом, с целью повышения уровня учебной мотивации учащихся, создания и поддержания благоприятного психологического климата, учителям рекомендовано учитывать возросшую потребность юношеского возраста к дружескому общению, использовать разнообразные формы, методы, приемы обучения, провести беседы, направленные на позитивный настрой по отношению к школьной форме и значимости дополнительных заданий, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Диагностика уровня тревожности в 9 классе при подготовке к ГИА, определения готовности к сдаче экзаменов проводилась в течение года. По результатам исследования было выявлено, что 50% старшеклассников имеют средний уровень тревожности, 50% - низкий.

Профилактическая и просветительская работа в учреждении направлена на создание благоприятного психологического климата, содействия улучшения форм общения между участниками образовательной деятельности. Работа в данном направлении осуществлялась через семинары, педагогические консилиумы, родительские классные часы, наглядной информации на стендах, в буклетах и т.д.

Формы работы, название темы	**Участники**
Родительские классные собрания 1-9 классы	родители
Родительские общешкольные собрания 1-9классы	родители
Семинары для учащихся «Поведение на экзамене»	учащиеся 9 кл.
Беседы «Как пережить экзамен»	учащиеся 9кл.

Тренинги «Подготовка к экзаменам»	учащиеся 9кл.
Беседы, направленные на профилактику девиантного поведения	5-9 кл.
Беседы, направленные на предотвращение суицида	5-9 кл.
Оформление наглядной информации: стенды, буклеты, презентации	учащиеся, педагоги, родители

Организационно-методическая работа осуществлялась через планирование и анализ деятельности – составление годового и ежемесячного плана работы, годового анализа работы, статистические отчеты, составление заключений о психологическом обследовании обучающихся, подготовка материалов к консультированию, просвещению и коррекционно-развивающей работе (мультимедийные презентации, фото и видеоматериалы, буклеты, программы, стенды и т.д.)

Работа социальной службы.

Работа социальной службы в школе направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогического коллектива, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания своевременной помощи детям.

Главной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребѐнка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальная служба руководствовалась:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребѐнка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ
- Конвенцией о правах ребѐнка
- Уставом МБОУ «Фалилеевская ООШ»

Профилактическая работа по предупреждению раннего неблагополучия в семье начинается с уточнения списков следующих категорий обучающихся:

- уклоняющихся от учѐбы в возрасте от 6 до 15 лет;
- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном контроле;
- проживающих в малоимущих семьях;
- проживающих в неполных семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей – инвалидов;
- детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

Профилактическая работа по предупреждению раннего неблагополучия начинается с ежедневного контроля посещаемости учениками занятий в школе. С такими детьми и их

родителями проводятся профилактические беседы. Если такие беседы не дают положительного результата, то администрация школы совместно с классным руководителем, социальным работником администрации поселения и председателем родительского комитета посещают семью, приглашают их на заседание школьного совета профилактики.

В школе созданы условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия, принятию мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в течение 2022 года можно считать удовлетворительной.

Главной целью социальной службы является формирование социально адаптированной личности. Но ребенок, да и подросток не всегда имеет устойчивые взгляды, а моральные нормы поведения еще не стали их собственными.

К отклонениям в поведении можно отнести не выполнение правил внутреннего распорядка школы, агрессивное поведение, недисциплированность, лень, проблемы с успеваемостью (низкая мотивация к обучению).

К учащимся применяется социально – педагогическое воздействие, проводится коррекция поведения, которая направлена на формирование положительных качеств ученика.

Огромным значением в профилактической работе являются беседы с учащимися, проведение тематических классных часов, привлечение учащихся к участию в конкурсах.

За 2022 год были проведены следующие тематические беседы с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни и правовой культуры:

- «Безопасность детей в сети Интернет»
- «Тестирование на детскую интернет – зависимость»
- «Курить – здоровью вредить»
- «Это мои права. А обязанности?»
- «Тебе о праве – право о тебе»
- «Имею право на права»
- «Агрессивные формы поведения». Виды. Ответственность»
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
- «Правила поведения в школе, на перемене»
- «Безнадзорность и правонарушение»
- «Нарушение ПДД»
- «Правильно ли я говорю» (профилактика среди детей по неупотреблению ненормативной лексики)

Для родителей были проведены беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Важнейшее место в воспитании учащихся занимает организация внеурочной занятости. Основной целью внеурочной и воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов. Творческий потенциал воспитанников высок и требует воплощения. Этому способствуют работающие на базе школы кружки и секции, а также творческие объединения Досугового центра д. Фалилеево. Организация досуга, занятости несовершеннолетних, летнего отдыха является равноценным компонентом наравне с учебной деятельностью.

Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Прием в школу на обучение по общеобразовательным программам начального, основного общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях. В школе обучается 7 обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Из них 4 обучающихся обучаются по программе начального общего образования, 3 обучающийся обучается по программе основного общего образования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано в школе в различных формах: инклюзивно - совместно с другими обучающимися и индивидуально на дому в соответствии с медицинскими показаниями. В настоящим момент в школе обучаются дети с ОВЗ инклюзивно - совместно с другими обучающимися.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья школа обеспечивает следующие условия:

1.Для обучающихся с ОВЗ инклюзивно - совместно с другими обучающимися, разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии):

1.1. АООП ООО для детей с ОВЗ с задержкой психического развития,

2. В соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего и основного общего образования в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по различным направлениям. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают эти занятия по разным направлениям. Кроме этого в школе в рамках внеурочной развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК и разработанными программами коррекционно-развивающей деятельности.

3. В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования используются различные образовательные технологии: традиционные, технологии проблемного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные, в том числе дистанционные образовательные технологии для обучения детей-инвалидов. Для данной категории обучающихся игровые технологии играют важную роль в освоении учебного материала.

4. В рамках реализации ведомственной целевой программы «Развитие системы дистанционного обучения в системе общего образования Ленинградской области», в соответствии документами, регламентирующими организацию дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дети-инвалиды, изъявившие желание подключиться к программе, а также тьютеры, осуществляющие педагогическое сопровождение, обеспечены комплектами оборудования и доступом в сеть Интернет для организации дистанционного обучения по отдельным предметам. Данные комплекты включают в себя техническое и программное обеспечение, а также дополнительные устройства в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений. В нашей школе с использованием данных технологий в этом учебном году обучающихся нет.

5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие во внеклассных мероприятиях, организуемых в школе, участвуют в олимпиадах и конкурсах школьного уровня.

6. Педагогические работники, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проходят обучение на курсах повышения квалификации, где изучают нормативную базу организации обучения лиц с ОВЗ, специальные педагогические подходы и методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Организация питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении.

Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МБОУ «Фалилеевская ООШ» развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи МБОУ «Фалилеевская ООШ» по организации питания обучающихся:

- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
- формирование у школьников культуры питания;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. Режим 2-х разового питания:

- 09.15.ч. – завтрак.
- 10.10.ч. - начальные классы – обеспечиваются бесплатным молоком
- 12.10 – 12.50 ч.- обед 1-9 классы

Организовано бесплатное питание школьников из малообеспеченных и многодетных семей. В МБОУ «Фалилеевская ООШ» создана и успешно работает бракеражная комиссия.

В столовой МБОУ «Фалилеевская ООШ» ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов.

Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль:

- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
- за организацией приема пищи обучающимися;

- за соблюдением графика работы столовой;
- проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетированиях и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

Непосредственное участие в работе по контролю за организацией и качеством питания в школе принимает медицинский работник, который вместе с членами школьной комиссии выполняют следующие функции:

- осуществляют контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации;
- проверяют оформление ежедневного меню, его соответствие утвержденному меню и реализуемой продукции;
- следят за соблюдением правил приготовления пищи и санитарно-эпидемиологического режима в столовой и на пищеблоке;
- на основе органолептических свойств готовой продукции оценивают ее безопасность и качество и разрешают к выдаче;
- осуществляют забор суточной пробы;
- контролируют санитарное состояние и содержание пищеблока и соблюдение правил личной гигиены работниками столовой.

Для пищеблока столовой приобретено современное оборудование - проточный и накопительный водонагреватели и т.д. выполнен капитальный ремонт столовой. Это позволяет улучшить качество школьного питания.

Вывод: Обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условие для развития ребенка в целом.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОУ, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования в школе;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности, коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Фалилеевская ООШ» мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);

 Аналитические справки о проведении мониторинга

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательное учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой Фалилеевского сельского поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования.

4. Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ «Фалилеевская ООШ».

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ.

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «Фалилеевская ООШ », в результате чего намечены основные направления ближайшего развития.

Самообследование результатов деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ .

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ОО;
- проблема совершенствования материальной базы для внедрения ФГОС ООО.

Поэтому определены следующие задачи ОУ:

- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- обеспечить контроль за посещаемостью занятий обучающимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
- продолжать работу по повышению качества обучения;
- продолжать укреплять материально-техническую базу школы;
- усилить профилактическую работу с педагогами по недопущению случаев травматизма детей во время образовательной деятельности.

IV. Показатели деятельности МБОУ «Фалилеевская ООШ», подлежащие самообследованию за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87
1.2	Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования	39
1.3	Численность учащихся по общеобразовательной программе основного общего образования	48
1.4	Численность учащихся по общеобразовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 / 37%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математики	Нет выпускников
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 7%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 14%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 14%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 / 73%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	32 / 37%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	87 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25.	Численность/удельный все численности педагогических работников имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 / 80%
1.26.	Численность/удельный все численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 80%
1.27.	Численность/удельный все численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 20%
1.28.	Численность/удельный все численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 20%
1.29.	Численность/удельный все численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	1 / 10%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 / 10%
1.29.2	Первая	0 / 0%
1.30	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 / 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 / 30%
1.31	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 20%
1.32.	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 30%
1.33.	Численность/удельный все численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 / 100%
1.34.	Численность/удельный все численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	130,8

	на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	87 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 $м^2$