

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фалилеевская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Фалилеевская ООШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Фалилеевская ООШ»
Берман А.П.
Приказ № 74 от 30 августа 2024 года

**Основная образовательная программа
начального общего образования
на 2024 – 2028 учебные годы**

д. Фалилеево
2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Принятый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на достижение основной цели **общего среднего** образования: становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В этих условиях начальное общее образование призвано заложить прочный фундамент для последующего обучения.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. Оно должно помочь детям освоить основы эффективных средств управления учебной деятельностью, начать формировать познавательные интересы и познавательную мотивацию, развить способности к сотрудничеству, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. При благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Ребенок из объекта педагогических воздействий учителя превращается в субъект собственной деятельности, субъект развития.

Ключевым документом, определяющим для каждого образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления своей образовательной деятельности, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фалилеевская основная общеобразовательная школа» (далее – школа), нормативно-управленческим документом школы, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа школы – локальный акт, предназначенный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих учащихся.

Назначение образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Образовательная программа открыта для внесения изменений в связи с развитием нормативно-правовой и методической базы.

Школа обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы основного образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;
- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения программы основного образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения программы основного образования.

Образовательная программа школы рассчитана на 2024 – 2028 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание целевого раздела соответствует ФОП НОО
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1001>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Федеральные учебные программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

На портале Единого содержания общего образования также действует конструктор рабочих программ – бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/constructor/>), которым пользуются все педагоги.

2.1.1. Общие положения

Программа по каждому учебному предмету включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане;
- ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета, включающее перечень изучаемого учебного материала с выделением тем для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (дается учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;
- варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);
- планируемые результаты изучения учебного предмета с учетом уровня подхода;
- рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

2.1.2. Основное содержание программ отдельных учебных предметов на ступени начального общего образования

В настоящем разделе приведена характеристика учебно-методического комплекта «Школа России», применяемого в школе на ступени начального образования.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Обучение в начальных классах школы осуществляется по традиционной образовательной программе с использованием учебно-методического комплекта «Школа России».

Комплект прошел экспертизу и утвержден Министерством образования и науки РФ в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Учебно-методический комплект «Школа России» строится на следующих принципах:

- использование достижения педагогической теории и практики пространства гуманитарной педагогики;
- внедрение новых педагогических идей;
- опора на традиции отечественной школы.

Задачи начального общего образования, сформулированные в учебно-методическом комплекте «Школа России», дополняют и конкретизируют требования Стандарта: развитие личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Учебно-методический комплект «Школа России» реализует непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения, включает набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Учебно-методический комплект «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения программы начального образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в Стандарте и способствуют:

- реализации идеологической основы Стандарта – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы начального образования посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
- организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

В процессе работы по учебно-методическому комплекту «Школа России» учитель по отношению к ученику становится организатором совместной образовательной деятельности, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Одним из условий успешной реализации программы начального образования с использованием учебно-методического комплекта «Школа России» является оптимальное сочетание традиций и инноваций в школьном образовании на начальной ступени образования. Именно на результативное сочетание традиций и инноваций, различных технологий и технологических приемов, обеспечивающих эффективность программы начального образования, создание благоприятных условий для профессионального роста, повышения информационной грамотности, формирования инновационного поля как условия творчества направлена научно-методическая работа коллектива педагогов начальной школы.

Методика изучения предметов в начальной школе, предполагает создание психологически и физиологически комфортных условий обучения, позволяющих ребенку адаптироваться в образовательной среде и быть мотивированным к продолжению образования на следующей ступени обучения.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа соответствует ФОП НОО:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002016>

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основная цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

формирование способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, (нравственное самосознание – совесть);

формирование осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма (основы морали);

принятие базовых национальных ценностей и духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование ценностного отношения к российской культуре, патриотизма, гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; укрепление доверия к другим людям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Учитывая возрастные и индивидуальные характеристики обучающихся, их потребности и запросы родителей (законных представителей), региональные условия и осуществления образовательного процесса школа делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

2.3.3. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о символике Ленинградской области и Кингисеппского района;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской области, Кингисеппского района и города;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города и района;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

развитие понимания и оценки хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на здоровье человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представление о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитанием, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно – нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно – эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выраженная ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально – привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласованная на основе целей, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов ценностей.

Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся начальной школы испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен

сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников, формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Содержание деятельности	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – представления о символах государства – Флаге, Гербе России, Ленинградской области; города Кингисеппа; – знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; – знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; – знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; – знакомство с подвигами военнослужащих в Российской армии, защитников Отечества, ветеранов; – получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представлениями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; – участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, – беседы и классные часы по примерным темам: «Мне посчастливилось родиться на Руси», «Чтим великий День Победы», «Кто я? Какие мы?», «Кем из наших предков я горжусь?» – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; – встречи-беседы с участниками локальных войн и с ветеранами труда, людьми, делами которых можно гордиться; – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков?»	Экскурсии в Кингисеппский краеведческий музей для изучения культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания

– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; – различение хороших и плохих поступков; – представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; – элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; – уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; – стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач	Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д. Духовно-нравственная культура народов России – «добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д. Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. Проблемный диалог – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища	Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы на нравственные темы; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – экскурсии; – коллективно-творческие дела (художественные выставки и проекты.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей» и т.д. – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – туристические подходы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения; Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал? и т.д.	Посильное участие в оказании помощи другим людям: – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			

– первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – элементарные представления об основных профессиях; – ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; – элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умение соблюдать порядок на рабочем месте; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей	Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной работы; Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; – коллективно-творческие дела трудового десанта и т.п.; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных»; Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Что нового я узнал? Зачем мне нужны эти знания» и т.д.	Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе; – занятие народными промыслами; — отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе)
---	--	---	---

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

– приобретение познаний о здоровье, ЗОЖ, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; – понимание значение занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; – практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; – составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях; – получение навыков слежения за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания; – получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического; – получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»). Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. - образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнерстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>			

– усвоение элементарных представлений о культурных ценностях, об отношении к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); – получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов); – получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.); – усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства)	Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края; – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения	Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – дома и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.), плакатов на тему «Бережное отношение к природе»
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>			

– получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов; – ознакомление с эстетическими идеалами, традициями культуры родного края, фольклором и народными художественными промыслами; – разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; – обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в образовательном пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; – обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; – получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; – участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ; – получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; – участие в художественном оформлении помещений	Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках». – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания	Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий): – игры «Путешествие в музыкальную деревню «Гармошка», «Красота в привычном»; – посещение концертов, спектаклей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»; – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Праздник вежливых наук», «Праздник красок», «Красота родного языка»; – занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; – встречи-беседы с людьми творческих профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров	Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями
--	--	--	--

Внеклассная деятельность представлена общешкольными мероприятиями, проходящими в начальной школе. Они направлены на реализацию духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, гражданско-патриотического воспитания и развития.

В течение года в начальной школе проходят Предметные недели по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, которые включают в себя различные мероприятия – занимательные уроки, интеллектуальные игры, конкурсы. Итоги подводятся на линейках учащихся, где победители и участники награждаются грамотами.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и класса, еженедельно проводятся тематические классные часы.

2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

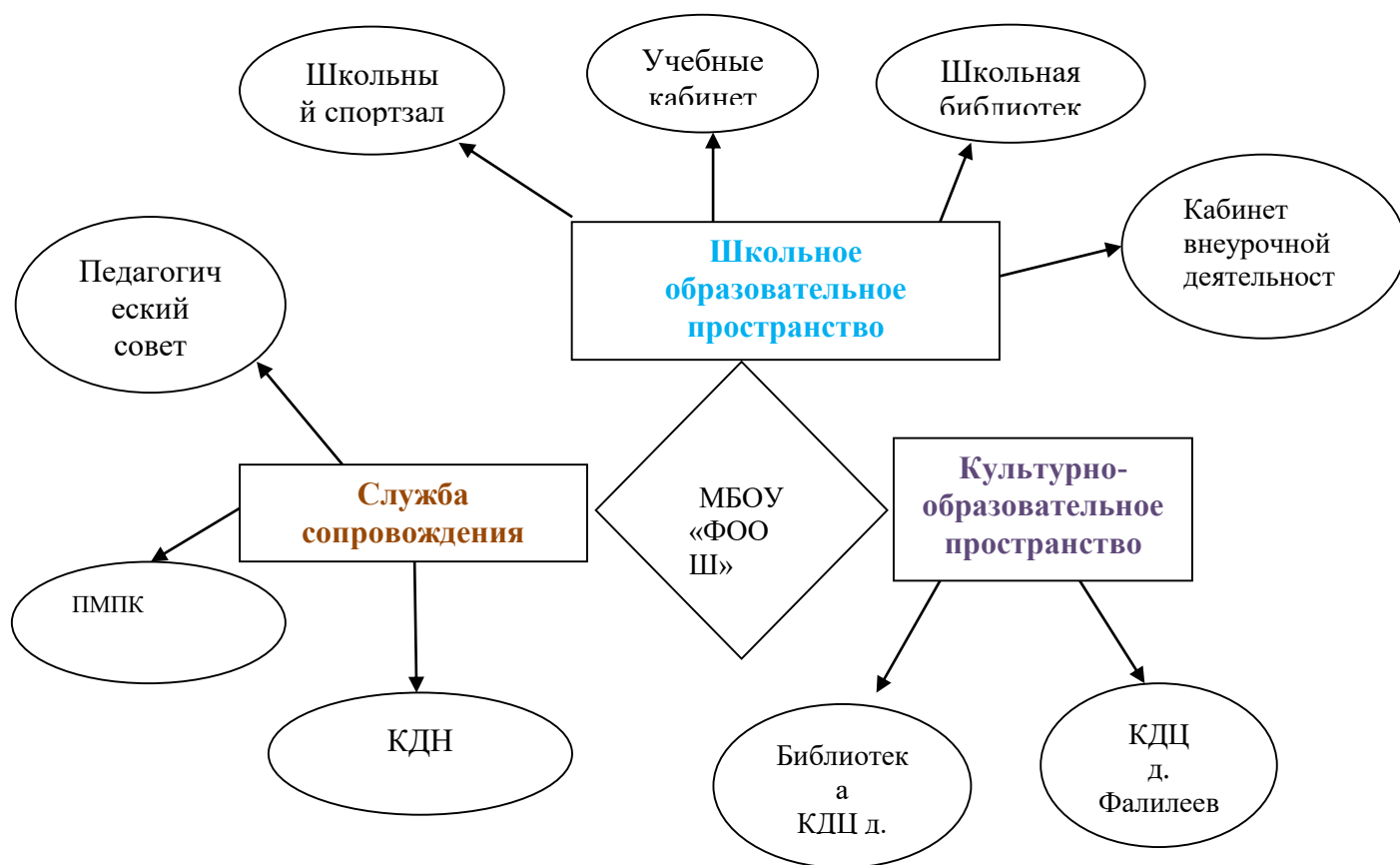
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Для осуществления целей программы начального образования в целом и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в частности сформирована образовательно-развивающая среда, помогающая активно использовать культурно-образовательные ресурсы г. Кингисеппа и школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ОДН, ГИБДД, Центр реабилитации несовершеннолетних, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства.



2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 25, 26, 34, 42, 43, 44, 45, 58, 63, 64, 67 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями обучающихся:

- родительские собрания на темы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- лекторий для родителей;
- открытые мероприятия воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары и др.);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы и др.;
- экскурсии;
- посещение семей на дому;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми (ведение психологических карт развития ребенка);
- проведение совместных с родителями праздников, спектаклей, других мероприятий;
- помощь родителей школе (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы и др.).

Изучение семей обучающихся

№ п/п	действия	предполагаемый результат
1.	Изучение семей будущих первоклассников, ознакомление их с системой обучения в школе.	Формирование единых педагогических требований.
2.	Посещение семей.	Раннее выявление кризисных семей.
3.	Сочинение «Моя семья», диагностика «Рисунок семьи».	Составление соц. паспортов семей.
4.	Знакомство с семьями вновь прибывших в школу учащихся.	Своевременное выявление детей, требующих особого внимания.

Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы

№ п/п	действия	предполагаемый результат
1.	Работа родительского комитета	

2.	Создание инициативной группы родителей	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.
3.	Помощь родителей в приучении детей к выполнению Устава школы, воспитании личности школьника	
4.	Посещение членами родительского комитета проблемных семей.	
5.	Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции.	
6.	Участие в делах классного коллектива.	

Работа с проблемными семьями

действия	предполагаемый результат
Работа классного руководителя: • регулярное посещение проблемных семей; • индивидуальные беседы с родителями; • совместная работа классных руководителей родителей, учителей-предметников; • проведение малых педсоветов; • составление индивидуальных программ воспитания; • ведение учёта пропусков занятий учащимися, способных прогуливать уроки без уважительной причины; • ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учащимися; • своевременное выявление проблемных семей	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны родителей, уменьшение количества проблемных семей.
Работа администрации школы: • индивидуальные беседы и консультации; • контроль работы классных руководителей; • тематические совещания при завуче; • индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости детей из проблемных семей; • изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях; • уточнение списка проблемных семей и детей каждый триместр	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Работа с многодетными семьями: • проведение совместно с городским центром социальной помощи семье и детям собраний для родителей; • контроль постановки детей из таких семей на бесплатное питание в школьной столовой; • оказание своевременной помощи (материальной и педагогической) таким семьям	Создание банка данных, оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных семей.

Примерная тематика родительских собраний в 1 – 4 классах

1 класс	1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни. 2. «Учусь учиться» (методические рекомендации по организации учебной деятельности). 3. Круг детского чтения. 4. Здоровый образ жизни школьника.
2 класс	1. Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания. 2. Трудовое воспитание младших школьников. 3. «Традиции семьи – важный фактор воспитания здорового поколения»» 4.«Компьютер в семье. Польза и вред.»
3 класс	1. Возрастные особенности младшего подростка. 2. «Поощрение и наказание детей в семье» 3. Роль самооценки в формировании личности. 4. Мой ребенок становится трудным.
4 класс	1. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей. 3. Поговорим о дружбе. 4. Подготовка к переходу на следующую ступень обучения.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления	Планируемые результаты	Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – опыт социальной и межкультурной коммуникации; – начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	Первый уровень результатов. Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;	

	– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям; – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним	образовательного учреждения. Третий уровень результатов. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; – мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; – элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; – первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; – первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	– ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; – личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	
Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1015.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2020 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Обеспечивает возможность изучения государственного языка Российской Федерации.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели (Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, использованы для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

– увеличение учебных часов по учебному предмету **«Физическая культура»** в 1-3 классах.

Учебный план представлен следующими предметными областями:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами:

- «Русский язык»
- «Литературное чтение»

Предметная область «Иностранный язык»

- «Иностранный язык» (**предмет «Английский язык» изучается со 2 класса**)

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом **«Математика»**.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- «Музыка»
- «Изобразительное искусство»

Предметная область «Технология»

В учебный предмет «Технология» включен модуль «Практика работы на компьютере».

Предметная область «Физическая культура» представлена следующими учебными предметами:

- «Физическая культура»

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 35 минут каждый, причем, пятый урок обязательно физкультура; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут каждый, причем, пятый урок обязательно физкультура);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Количество часов в учебных планах за уровень обучения соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план для 1 класса
в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
на 2024-2025 учебный год
с учетом «ступенчатого» режима обучения
(пятидневная учебная неделя)

Учебный план начального общего образования		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Сентябрь – октябрь (8 недель)		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,25
Технология	Труд (технология)	0,25
Физическая культура	Физическая культура	1
ИТОГО		14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Физическая культура	Физическая культура	1
Итого		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		15
Итого		15
Ноябрь – декабрь		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (русский)	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
ИТОГО		20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Физическая культура	Физическая культура	1
Итого		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21
Итого		21
Январь – май		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5

чтение	Литературное чтение	4
Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
ИТОГО		20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Физическая культура	Физическая культура	1
Итого		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21
<i>Итого за период</i>		21

Учебный план для 2-4-х классов
в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Фалилеевская ООШ»

Учебный план начального общего образования				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
ИТОГО		22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Физическая культура	Физическая культура	1	1	0
Итого		1	1	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23	23
Всего за период		23	23	23

Учебный план для 1-4-х классов
в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО
на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Фалилеевская ООШ»

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				ВСЕГО
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	157	170	170	170	667
	Литературное чтение	132	136	136	136	532
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	136	136	136	532
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	58	68	68	68	262
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	29	34	34	34	131
	Изобразительное искусство	27	34	34	34	129
Технология	Труд (технология)	27	34	34	34	129
Физическая культура	Физическая культура	58	68	68	68	270
ИТОГО		612	748	748	782	2890
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	0	101
Итого		33	34	34	0	101
Всего за год		645	782	782	782	2991
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

3.2. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется в формах, отличных от урочной системы обучения, и составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности младших школьников предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.
2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.
3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, по выбору педагогов и учащихся, может осуществляться:

- *в различных организационных формах:* факультативы, кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-исследовательское общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;
- *с разным количественным составом учащихся:* индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;

- *в формах проблемно-ценностного общения*: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;
- *посредством различных видов занятий с детьми*: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;
- *в различных формах социального творчества и социальных практик* младших школьников трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

Задачи:

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
4. Включить всех обучающихся в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
5. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Общекультурное направление имеет своей целью создание условий для формирования у обучающихся эстетических вкусов, для проявления творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

Задачи общекультурного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.
6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Общеинтеллектуальное направление имеет своей целью формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи научно-познавательного направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Социальное направление имеет своей целью формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи социального направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.
2. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.
3. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Для всех направлений внеурочной деятельности приоритетной является **общественно-полезная деятельность**, которая имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутри классные, внутри школьные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи общественно-полезной деятельности:

1. Формировать у младших школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.
2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив учащихся.
3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.
4. Развивать у учащихся интерес и активное отношение школьников к социальным проблемам города, поселка, края, станы.

Проектное направление внеурочной деятельности не выделяется как самостоятельное, т.к. входит как форма организации деятельности учащихся в другие направления.

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
- учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразия организационных форм внеурочной деятельности младших школьников;
- поддержки детских инициатив;
- открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
- гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности;
- взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
- практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
- ориентации на целостное, общее развитие личности младшего школьника
- включения учащихся в разнообразные виды деятельности

Школа самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

3.3. Календарный учебный график

Настоящий локальный акт разработан в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательной деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году»
- Уставом школы.

3.3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

Работа в 2024-2025 учебном году в первых классах строится в соответствии со следующим графиком:

Начало учебного года	2 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	
Продолжительность учебной недели:	5 дней	
Период обучения	четверть	
1 четверть	с 2 сентября по 27 октября	40 дней
2 четверть	с 06 ноября по 29 декабря	38 дней
3 четверть	с 09 января по 21 марта	47 (с учетом доп. каникул)
4 четверть	с 31 марта по 26 мая	41 день
Количество учебных дней за год	166	
Окончание учебного года	26 мая	

- организационный сбор: 8.15
- начало занятий: 8.30
- в первом полугодии используется "ступенчатый" режим обучения:
сентябрь - октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - 4 урока в день по 35 минут каждый и январь - май - 4 урока в день по 40 минут каждый и в один день 5 уроков, организация после 3 урока динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.
- расписание звонков:

уроки	I полугодие		II полугодие	
	время начала и окончания урока	длительность перемены	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30– 9.05	20 мин.	8.30- 9.10	15 мин.
2	9.25– 10.00	30 мин.	9.25– 10.05	25 мин.
3	10.30– 11.05	30 мин.	10.30 – 11.10	40 мин.
4	11.35– 12.10		11.50 – 12.30	20 мин.
5			12.50 – 13.30	

- суммарная продолжительность осенних, зимних, дополнительных и весенних каникул - 37 календарных дней.

№	Каникулы	Даты	Количество дней	День выхода
1	осенние	28.10.2024 – 05.11.2024	9 календарных дней	06.11.2024
2	зимние	30.12.2024 – 08.01.2025	10 календарных дней	09.01.2025
3	дополнительные	08.02.2025 – 16.02.2025	9 календарных дней	17.02.2025
4	весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	9 календарных дней	31.03.2025

3.3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ

Работа в 2024-2025 учебном году во 2-4 классах строится в соответствии со следующим графиком:

Начало учебного года	2 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	34	
Продолжительность учебной недели:	5 дней	
Период обучения	четверть	
1 четверть	с 2 сентября по 27 октября	40 дней
2 четверть	с 06 ноября по 29 декабря	38 дней
3 четверть	с 09 января по 21 марта	52 дня
4 четверть	с 31 марта по 26 мая	41 день
Количество учебных дней за год	171	
Окончание учебного года	26 мая	

- организационный сбор: 8.15
- начало занятий: 8.30
- продолжительность уроков: 45 минут
- дневная учебная нагрузка: во 2-4 классах не более пяти уроков
- расписание звонков:

уроки	время начала и окончания урока	длительность перемены
1	8.30 – 9.15	10 мин.
2	9.25 – 10.10	10 мин.
3	10.20 – 11.05	20 мин.
4	11.25 – 12.10	40 мин.
5	12.50 – 13.35	10 мин.

- четвертная и годовая промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса:
 - 1 четверть: 19 – 27 октября 2024г.
 - 2 четверть: 22 – 29 декабря 2024г.
 - 3 четверть: 13 – 21 марта 2025 г.
 - годовая: 19 – 23 мая 2025 г.
- суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 28 календарных дней.

№	Каникулы	Даты	Количество дней	День выхода
1	осенние	28.10.2024 – 05.11.2024	9 календарных дней	06.11.2024
2	зимние	30.12.2024 – 08.01.2025	10 календарных дней	09.01.2025
3	весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	9 календарных дней	31.03.2025

3.4 Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Праздник посвящения в первоклассники. Мероприятия по правилам дорожного движения: конкурсы рисунков, оформление маршрутного листа «Дом-школа-дом», линейка «Знай правила движения, как таблицу умножения», викторины и познавательные игры: «Знатоки правил дорожного движения», встречи с инспектором ГИБДД. День здоровья.
Октябрь	Праздник осени, «Азбука здоровья», спортивный праздник «Веселые старты». Посещение спектаклей
Ноябрь	«День матери». Конкурс рисунков на противопожарную тематику. Посещение спектаклей
Декабрь	Утренник «Новогоднее приключение у елки», «Мастерская Деда Мороза», конкурс на лучшее новогоднее украшение класса. Посещение спектаклей
Январь	День освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. «В гостях у доктора Айболита». Конкурс талантов.
Февраль	День освобождения Кингисеппа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. «Богатырские забавы» для 1 – 2 классов, Посещение спектаклей
Март	Праздник 8 марта. Конкурсно - игровая программа «Прощай, Масленица!». Неделя Эрудитов. Посещение спектаклей
Апрель	Прощай «Азбука». «Все профессии важны, все профессии нужны». Посещение спектаклей
Май	Линейка, посвящённая Дню Победы, посещение памятных мест, поздравление ветеранов. Праздники в классах «До свидания, школа! Здравствуй лето!» Праздник «Прощание с начальной школой» Посещение музеев
Июнь	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы

Циклограмма школьных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в системе духовно-нравственного воспитания	Ответственные за проведение
Урок России.	Сентябрь	Гражданско-патриотическое	Классные руководители
Проекты «Моя родословная»	Сентябрь.	Духовно-нравственное	Классные руководители
Классный час, викторина «Моя малая родина»	Октябрь	Историко-краеведческое	Классные руководители
Классный час «С чего начинается Родина?»	Октябрь	Историко-краеведческое	Классные руководители,
Проведение общешкольных линеек, посвященных Дням воинской славы	Календарь памятных дат	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое	Администрация
Месячник «Профилактика правонарушений и преступлений» (по отдельному плану)	Октябрь	Гражданско-правовое	Администрация
Классный час «Национальные традиции»	Ноябрь.	Духовно-нравственное	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню народного единства и согласия «Многонациональная Россия»	Ноябрь.	Гражданско-патриотическое	Классные руководители
Праздник «День Матери»	Ноябрь	Духовно-нравственное	Классные руководители
Классный час «Я - гражданин России»	Декабрь	Гражданско-патриотическое. Проводится к Дню Конституции России (12 декабря)	Классные руководители
Классный час «Права и свободы человека и гражданина»	Декабрь	Гражданско-патриотическое. Проводится к Дню Конституции России (12 декабря)	Классные руководители
Классный час «Герб, флаг и гимн России»	Декабрь	Гражданско-патриотическое. Проводится к Дню Конституции России (12 декабря)	Классные руководители
Проект «Покормите птиц!»	Декабрь	Духовно-нравственное	Классные руководители
Классный час «Кингисепп – город ратной славы»	Январь	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	Классные руководители
Классный час «Мои предки в труде и бою»	Январь.	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	Классные руководители
Урок-экскурсия «Заочное путешествие по городам-героям»	Январь	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, историко-краеведческое	классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	Январь-февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	Классные руководители

Классный час, посвященный Дню вывода войск из Афганистана.	Февраль.	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	Классные руководители
Фольклорный праздник «Масленица»	Март	Духовно-нравственное, историко-краеведческое	Классные руководители
Проект «Семейный альбом»	Март	Духовно-нравственное	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню космонавтики	Апрель	Героико-патриотическое	Классные руководители.
Литературно-музыкальный утренник «Песни, опалённые войной»	Апрель-май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	Классные руководители, учителя литературы, музыки
Встречи с ветеранами	Апрель-май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	Классные руководители,
Урок мужества «Поклонимся великим тем годам...»	Май.	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	Классные руководители
Линейка, посвященная победе советского народа в Великой Отечественной войне	Май	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	Классные руководители
Классный час «День Славянской письменности»	Май	Духовно-нравственное	Классные руководители
Проектная деятельность обучающихся по созданию рукописной книги памяти «Герои живут среди нас»	В течение года.	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, социально-патриотическое	Классные руководители, старшеклассники, учителя истории
Цикл занятий по теме «НАШ ВЫБОР: здоровый образ жизни».	В течение года	Гражданско-правовое, профилактика здорового образа жизни	Классные руководители.
Благоустройство территории школы, участие в субботниках (по плану)	В течение года	Социально-патриотическое.	Классные руководители
Работа школьных кружков, секций (по отдельным планам и графикам)	В течение года	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, спортивно-оборонное.	Классные руководители, руководители кружков, секций.
Посещение театров, выставок, экскурсии	В течение года	Духовно-нравственное	Классные руководители.

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Общесистемные требования.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами школы.

Созданные в школе условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения: физкультурный зал – 1, читальный зал – 1
- помещение для питания обучающихся, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%;
- помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет);
- гардероб, санузлы.

В учебных кабинетах и помещениях школы много зелени, что позволяет поддерживать естественный микроклимат внутри здания, создает положительный психоэмоциональный фон у обучающихся и сотрудников школы.

Благоприятный температурный режим обеспечивает собственная воздушная отопительная система.

Световой режим предусматривает естественную и искусственную освещённость, отвечающую современным санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Ежегодно в течение учебного года проводятся замеры освещённости в кабинетах. Размеры окон в школе соответствуют норме.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации. Здание школы оснащены современными системами жизнеобеспечения.

Все помещения и участки школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2821-10.

Информационно-методические условия реализации программы

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.3.1 Психолого-педагогическое обеспечение

В школе разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования».

Цель программы: создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными направления психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

Диагностико-коррекционная работа

- изучение обращения к педагогу-психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Психопрофилактическая работа

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психологическая экспертиза образовательных и учебных программ, проектов образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Психологическое консультирование: помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители. Разработка рекомендаций, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психологическое просвещение: приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает формирование универсальных учебных действий обучающихся на каждом возрастном этапе.

I этап. Курс «Школа будущего первоклассника» по авторской программе «Предшкольная пора», январь – март.

В рамках этого этапа осуществляется:

1. Развивающая, психо-коррекционная работа педагога-психолога с будущими первоклассниками в разделе «Познаю других людей, себя и мир, в котором я живу».
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (общая экспресс-диагностика, индивидуальная работа с обучающимися).
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников по темам:

Темы занятий	Кол-во часов
1. Особенности развития детей 6 – 7-летнего возраста	1
2. Роль семьи в нравственно-волевой подготовке ребенка к школьному обучению.	1
3. Ведущие мотивы поведения и отношений.	1
4. Взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми.	1

По окончании работы «Школы будущего первоклассника» отмечен более высокий уровень развития коммуникативных навыков детей. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников носит на данном этапе общий ознакомительный характер. Работа с родителями позволила определить направления работы внеурочной деятельности, уровень ознакомления родителей с задачами современного образования.

II этап – первичная адаптация первоклассников к школе.

Работа по данному плану проводится с обучающимися 1 класса с последующим анализом и рекомендациями.

На основе проделанной работы второго этапа выделяется «группа риска», сопровождение одаренных учащихся и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающие занятия по программе И. В. Данилова «Система упражнений: развитие навыков учебной деятельности младших школьников» помогают в коррекции и совершенствовании навыков учебной деятельности младших школьников.

Программа «Приглашение в мир общения» Н. В. Пилипко используется в организации внеурочной деятельности. Эта программа позволяет развивать у обучающихся психологическую компетентность, коммуникативные навыки, даёт опыт общения в и группе и в коллективе, расширяет словарный запас, развивает уверенность в себе, своих силах, позволяет научиться лучше понимать себя и других.

Проводятся консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Проводятся групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом, мониторинги профессиональной компетентности учителя.

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми, просвещение по вопросам индивидуальных и возрастных обучающихся (выступление на заседании ШМО учителей начальных классов).

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – продолжение психолого-педагогической работы со школьниками.

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса (промежуточная и итоговая диагностика) и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Составляется технологическая карта сформированности личностных УУД обучающихся.
2. Примерная технологическая карта составляется и на других этапах обучения, но согласно намеченным методикам плана.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
4. Семинарские занятия с учителями начальных классов и педагогами-предметниками по преодолению психологических барьеров – школа психологической грамотности, анализ педагогических ситуаций, связанных с реализацией новых стандартов.
5. Организация групповой психолого-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении по ранее обозначенным программам. Выявление детей с ограниченными образовательными потребностями, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

IV этап (2 – 3 класс). Мониторинг формирования УУД у обучающихся.

V этап. (4 класс). Мониторинг сформированности УУД у обучающихся. Подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено.

3.5.3.2. Кадровое обеспечение

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования школы составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- заместитель директора по УВР ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация
1.	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу преподавателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	1	Соответствие занимаемой должности

2.	Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса.	4	Соответствие занимаемой должности – 4
3.	Учителя физической культуры и музыки	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса.	1	Высшая - 1
4	Учитель ИЗО	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса.	1	Соответствие занимаемой должности
5	Учитель английского языка	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса.	1	Соответствие занимаемой должности
6	Учитель музыки	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса.	1	Соответствие занимаемой должности
7	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1	
9.	Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4	