

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фалилеевская основная общеобразовательная школа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Фалилеевская ООШ»

И.В. Неглин

Приказ № 75 от 30.10.2020



**Программа перехода школы, работающей в
сложных социальных условиях в эффективный
режим работы**

I. Пояснительная записка

Причины устойчивого снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Но чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

Реализация образовательной программы, оценка качества образования

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2017	2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	95	92	100	92
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39	40	42	37
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56	52	58	55

Процесс образования и воспитания в школе обеспечен основными нормативно-организационными документами: Уставом школы, локальными актами, регламентирующими отдельные стороны педагогической деятельности, учебным планом, штатным расписанием. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативно-правовыми документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Созданы необходимые условия для получения качественного образования, соответствующего потенциальным возможностям обучающегося.

В 2020 – 2021 учебном году в школе, как и в прошлом учебном году, всего 9 классов-комплектов. На конец 2019-2020 учебного года в школе обучались 8 детей (начальная школа – 4 ученика, среднее звено – 4) по адаптированным программам.

Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе. С целью повышения качества знаний и обученности обучающихся, а также для удовлетворения спроса на образовательные услуги в учебный план включены групповые

занятия, факультативные курсы. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическим комплексами: учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими, контрольно-измерительными материалами. Анализ деятельности по обеспечению реализации учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы: учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение ФГОС по всем предметам для всех категорий обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ.

В соответствии с нормативными документами и планом ВШК администрацией школы в течение 2019-2020 учебного года осуществляется систематический контроль выполнения практической части программ и норм контрольных работ. В ходе проверок установлено, что календарно-тематическое планирование по всем предметам, формам обучения составлено в соответствии с государственными стандартами, авторскими программами, количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует норме. Проанализировав отчёты учителей-предметников о прохождении программы за год, следует отметить, что программа выполнена в полном объёме, включая практическую часть.

Уровень качества обученности по классам за 2019/2020 учебный год:

Классы	Классный руководитель	Количество обучающихся	ОВЗ по СИПР	Отличники		Хорошистов		Всего на «4» и «5»	% качества
				Количество	%	Количество	%		
2	Лукьяненко Л.Г..	7				3	43	3	43
3	Неглина В.Д.	8	1			3	38	3	38
4	Пегашева В.Н.	13	1	1	13	3	23	4	31
5	Галганова Л.В.	12		0	0	5	42	5	42
6	Пегашев А.С.	12		0	0	4	33	4	33
7	Неглина А.А.	9	1	0	0	3	33	3	33
8	Карпова Е.Е.	12	2	1	8	4	33	5	42

9	Сергиенко Л.И.	8	1	0	0	3	38	3	38
---	----------------	---	---	---	---	---	----	---	----

Как мы видим из таблицы качество знаний по школе составляет 36 %, есть так называемый «резерв» учащихся, имеющих по 1-2 тройки (с одной тройкой – 7 человек, с двумя – 2). В соответствии с муниципальным заданием на 2018/2019 уч.год соответствующее качество знаний (42%) имеют только три класса.

В сравнении с 2016/2017 и 2017/2018 годами, где качество знаний было 44,6% и 48% соответственно, наблюдается снижение на 8 -12%.

В ходе анализа информационных материалов по качеству обученности обучающихся за четверти 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных лет по ступеням обучения процентное соотношение выражено в сравнительной таблице:

Учебный год		1 ступень	2 ступень	Всего
2016-2017	1 четверть	44%	35%	38%
	2 четверть	48%	37%	42%
	3 четверть	46%	39%	42%
	4 четверть	42%	47%	45%
	год	42%	46%	44%
2017-2018	1 четверть	44%	29%	33%
	2 четверть	46%	29%	38%
	3 четверть	48%	29%	37%
	4 четверть	55%	43%	48%
	год	55%	43%	48%
2018-2019	1 четверть	33%	38%	38%

	2 четверть	25%	28%	28%
	3 четверть	21%	30%	27%
	4 четверть	32%	38%	36%
	год	32%	38%	36%
2019-2020	1 четверть	18,8%	18,9%	18,9%
	2 четверть	30,8%	19%	22,1%
	3 четверть	33,3%	28%	29,4%
	4 четверть	41,7%	32,8%	35,3%
	год	41,7%	32,8%	35,3%

Из сведений таблицы можно сделать вывод:

- Качество на 1 ступени обучения за последний год улучшилось на 10 %;
- Качество на 2 ступени обучения уменьшилось на 1 %;

В итоге качество обученности по всем ступеням обучения за последний учебный год уменьшилась.

Успеваемость снизилась за 2019/2020 учебный год в целом на 3% в связи с тем, что учащимися, которые по итогам учебного года не аттестованы по некоторым предметам имеют большое количество пропусков без уважительной причины.

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели				
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек 44,6%	43 человека 48%	29 человек 35,8%	29 человек 35,3%

2	% качества государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	100% качество25%	100% качество76,9%	100% кач.62,5%	Не проводилась
3	% качества государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	100% кач.50%	100% качество50%	100% кач.37,5%	Не проводилась
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	Не проводилась
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	Не проводилась
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 8%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 8%
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек 80%	52 человека 75%	50 человек 74%	42 человек 69%
9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек 9,8%	2 человек 3%	4 человека 6%	14 человек 22%
9.1	Школьного уровня	6 человек 9,8%	2 человек 3%	4 человека 6%	14 человек 22%
9.2	Регионального уровня	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
9.3	Федерального уровня	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%

Анализ итоговой аттестации по предметам в 9 классе за 2018/2019 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району
Русский язык	8	0	3	3	2	30	30,3
Математика	8	0	5	3	0	15	14,8
Обществознание	1	0	0	0	1	34	24,9
Биология	1	0	0	1	0	29	23,9
География	7	0	2	4	1	23	21,5
Информатика	5	0	1	3	1	13	14,8

Итоговая аттестации по предметам в 9 классе за 2019/2020 учебный год не проводилась.

**Информация о выданных МБОУ «ФООШ» аттестатах об основном общем образовании
(в динамике за четыре года)**

Уч. год	Кол-во выпускников	Кол-во выданных аттестатов за курс основной школы	Кол-во аттестатов особого образца	Кол-во аттестатов по коррекционным программам
2016-2017	8	8	-	-
2017-2018	13	13	1	-
2018-2019	8	8	-	-
2019-2020	12	11	1	-

Выводы по результатам анализа

1. Снижение успеваемости за 2019/2020 учебный год в целом на 3% обусловлено большим количеством пропусков уроков без уважительной причины.
2. Причинами устойчивого снижения учебных результатов школы определены социальный контекст и проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и негативно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Рекомендации:

1. Администрации и классным руководителям усилить работу по сокращению пропусков уроков без уважительной причины, а также продолжить работу по повышению мотивации к обучению у учащихся во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.
2. Обратит внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, вошедшим в «резерв качества обучающихся», более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.
3. Руководителю ШМО необходимо в следующем году обратить внимание учителей на подготовку к промежуточной аттестации, разработать рекомендации для проведения промежуточной аттестации по предмету.
4. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, предметы по выбору, кружки, консультации и т.д. Организовать участие учащихся школы в олимпиадах и конкурсах разных уровней.
5. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
 - повышать мотивацию обучения;
 - формировать навыки культуры умственного труда;
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков;
 - формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.
6. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение, модульное обучение, системно-деятельностное и другие.

Анализ эффективности управления

Анализ эффективности управления в ОУ указывает на то, что в управлении школой имеется ряд проблем, препятствующих эффективной деятельности школы, связанных прежде всего с недостаточной сформированностью управленческой концепции образовательным учреждением.

Некоторые цели и задачи деятельности школы актуализированы формально, но не направлены на результат: не определены качественные параметры целей организации, не осуществлено стратегическое планирование, не в полной мере используются возможности систем мотивации и стимулирования ключевых работников, слабо реализуется государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Снижение учебных результатов школы обусловлены наличием детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке. Социальный паспорт учреждения демонстрирует особенности семей: большинство имеют сложные материальные условия, наличие неполных и многодетных семей; некоторые дети воспитываются бабушками и дедушками, так как родители работают в другом населённом пункте.

Нормативно-правовая база школы разработана в полном объеме. Предписаний контролирующих органов по результатам проверки школа не имеет. Организация ВШК в школе по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана позволила добиться проведения уроков на основе деятельностного подхода в классах реализующих ФГОС ОО.

В нашей школе созданы комфортные условия для получения знаний учащимися, достаточное материально-техническое оснащение для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ: кабинет информатики, библиотека, столярно-слесарная мастерская, столовая.

Вся материальная база в достаточной мере используются в образовательной деятельности большинством педагогов.

Не менее комфортные условия созданы для спортивно-оздоровительных занятий: стадион, спортзал, раздевалки, душевые после капитального ремонта

Школа четвёртый год работает в режиме электронного журнала на базе автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование».

Наметилась положительная тенденция сетевого взаимодействия школы с муниципальными методическими объединениями, участие школы в окружных и городских мероприятиях. Однако практически не используется возможность сетевого освоения образовательных программ по образовательным предметам для успешной подготовки к ГИА, расширения перечня образовательных услуг, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.

В школе развивается система оценки качества образования. На уровне начального общего образования складывается система внутриклассного формирующего оценивания, чему способствовали реализация ФГОС НОО, курсовая подготовка педагогов, сетевое взаимодействие учителей начальных классов с муниципальным методическим объединением, участие в стажерских практиках на базе инновационных площадок. Стимулирование профессиональной деятельности педагогов осуществляется на основе разработанной нормативно-правовой базы школы, но требует совершенствования критериальная основа стимулирования и более глубокая связь с внутриучрежденческим контролем и реальными образовательными результатами школьников.

Анализ системы преподавания

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН и рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся 1-4,5-9 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

№ пп	Критерии соответствия учебного плана	да/нет
	Учебный план разработан по уровням образования.	да
	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность	да
	Объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям	да
	Учебный план 1-9 классов сформирован в соответствии с ФГОС	да
	Учебный план 1-4 классов направлен на реализацию ООП НОО	да

	Учебный план для 1-9 классов составлен с учетом специфики организации УВП и направлен на реализацию задач школы: -Обеспечить достижение 100% успеваемости на всех ступенях обучения при положительной динамике качества знаний. -Обеспечить сдачу государственной итоговой аттестации выпускниками 9-ого класса. -Обеспечить условия реализации ФГОС в классах первой и второй ступени. -Обеспечить положительную динамику результатов участия в мероприятиях интеллектуальной направленности. -Обеспечить достижение уровня сформированности ключевых компетентностей. -Сформировать потребность в здоровом образе жизни. -Повысить уровень физической подготовленности учащихся. -Стабилизировать показатели уровня учебной мотивации обучающихся на всех ступенях обучения. -Создать условия для формирования профессионального плана у обучающихся 9-х классов.	да
	Учебный план 1-4, классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	да
	Обязательная часть учебного плана 1-4 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области: Филология, Математика, Обществознание и естествознание, Искусство, Технология, Физическая культура;	да
	Учебный план 5-9 классов в соответствии с требованиями состоит из	да

	инвариантной и вариативной частей	
	Инвариантная часть учебного плана 5-9 классов реализует федеральный и школьный компоненты ФГОС	да
	Все предметы учебного плана имеют программное обеспечение	да
	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.	да
	Школьный компонент в учебном плане 5-9-х классов используется для углубленного изучения отдельных предметов,	да
	Школьный компонент в учебном плане 5-9-х классов используется с целью реализации задач школы по формированию жизнестойкости учащихся	да
	Школьный компонент в учебном плане 5-9-х классов используется с целью реализации задач школы по сохранению преемственности	да
	Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-4), и вариативной части (5-9) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач: создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей; формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни; формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы; обеспечение условий для успешной социальной адаптации личности в социуме; подготовку учащихся к ситуациям выбора направления дальнейшего образования.	да
	Для 1-9 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям:	да

	1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно-нравственное 3. Общеинтеллектуальное 4. Общекультурное. 5. Социальное	
	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписанием	да
	Выполнение учебных планов и учебных программ составляет 100%	да
	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги	да
	В учебном плане, сформированном на 2019/2020 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	да

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в средней школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, учебные экскурсии, практикумы, занятия в кружках и спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся неурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
- 85 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы;
- 53 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Многие родители как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка в образовательной среде и пассивно относятся к участию в жизни школы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В течение последних лет в школе проводится много разнообразных тематических педагогических советов, педагогических учебных, но их решения зачастую носят обобщенный характер, не конкретизированы. Исполнение решений не отслеживается. Нет до конца проработанного мониторинга получения обратной связи от педагога. Не все педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития, нет соответствующего мотивирования на создание такой программы.

Анализ развития школьной культуры

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, системы в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Цель анализа: определить состояние единства деятельности семьи и школы, проанализировать эффективность и действенность работы с родителями на уровне школа – класс.

Основные направления современной деятельности:

- организация диагностической работы по изучению семьи;
- индивидуальная работа с семьёй;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной, общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: организации учебно-воспитательного процесса;
- помощь в организации деятельности родительского комитета школы;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

Важное значение для организации взаимодействия с семьёй имеет диагностическая работа по изучению семьи, поэтому в начале учебного года классными руководителями проводятся социологические исследования и составляются характеристики семей обучающихся. В течение всего учебного года классные руководители с помощью анкетирования изучают мнение родителей по проблемам воспитания и обучения детей.

Общешкольное родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с родителями. В учебном году проводится не менее 2-х общешкольных родительских собраний, на которых ставятся совместные задачи на новый учебный год, подводятся итоги работы. Делегаты школьной родительской общественности принимают активное участие в организации работы совета школы, на котором рассматриваются важнейшие вопросы по организации учебно-воспитательного процесса в школе, поднимаются проблемы о сохранении здоровья и организации досуга детей.

Способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности общешкольные тематические родительские собрания, которые проводятся 2 раза в год. Многие классные руководители ответственно относятся к подготовке и проведению тематических родительских собраний: проводят анкетирование детей и родителей, используют методическую и педагогическую литературу.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, учителя начальной школы проводят тематические родительские собрания в форме лектория. В среднем и старшем звене тематика и формы проведения классных родительских собраний несколько меняются: здесь и обмен мнениями по проблемам воспитания, и совместные с детьми собрания: «Все о ГИА», «О, сколько нам открытий чудных...» (о книге в семье), «Я и родители. Взаимопонимание» (совместное собрание родителей и детей). Классные руководители регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями (консультации).

Тесное сотрудничество осуществляет администрация школы с родителями выпускных классов (4-х, 9-х): проводят собрания родителей выпускников по подготовке к итоговой аттестации; собрания родителей будущих пятиклассников, где обсуждаются вопросы адаптации выпускников начальной школы; индивидуальные консультации для родителей; обсуждается участие родителей в торжественных актах, посвящённых окончанию школы. Эффективность воспитательной системы во многом зависит от взаимодействия с семьёй, утверждением родителей, как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

С целью формирования дальнейшего сотрудничества систему работы необходимо совершенствовать:

- ввести в практику проведения родительских собраний в форме «круглого стола», - с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья;
- организовать индивидуальные консультации;
- организованно и целенаправленно проводить дни открытых уроков для родителей;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями-отцами, вовлекая их в совместную деятельность;
- регулярно проводить тематические родительские собрания.

Следовательно, целесообразно значительную часть образовательного процесса организовывать совместно учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересы друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

В работе с родителями необходимо усилить легитимность деятельности родительской общественности, распространять практику привлечения родительской общественности в независимой оценке качества образования.

Согласно плану в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на учете в КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Со школой сотрудничает инспектор, который проводит с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Отсутствие постоянной связи с родителями и строгого контроля со стороны родителей приводит к постановке учащихся на учет в КДН и ПДН. Однако школа не снимает с себя ответственности и принимает все меры по снятию детей с учета.

Общение осуществляется через электронную почту и по телефону. Необходимую информацию можно найти на сайте школы.

Однако не все родители используют возможности АИС «Сетевой край. Образование» отслеживать результаты учебной деятельности своих детей.

Включение родителей и представителей сообществ в систему управления школой осуществляется через участие в деятельности Совета школы, общешкольного и классных родительских собраний, общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов. В начальной школе родители участвуют при оценке качества начального общего образования в качестве общественных наблюдателей при проведении диагностических работ и независимых экспертов оценки качества условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако в данной работе принимают участие родители, заинтересованные в получении качественного образования детьми, таких родителей не более 40%.

Проблемы возникают с семьями, находящимися в зоне социально-экономического риска.

В школе приняты правила и нормы поведения для трудового коллектива, педагогов, учащихся, которые закреплены в следующих локальных актах образовательного учреждения: Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ОУ, Кодекс педагогической этики педагогических работников.

Органами коллегиального управления школой являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет, профсоюзная организация и другие. Однако их деятельность носит эпизодический характер и наблюдается дублирование функций. Необходима децентрализация и распределенность функций по реализации государственной политики в

области образования и в разработке стратегии вывода школы в эффективный режим развития и функционирования, совершенствования управления школой и корпоративной культуры.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы приоритеты:

Приоритет № 1 – партнёрство с родителями.

Цель – повысить заинтересованность родителей в успешном обучении детей.

Приоритет № 2 – индивидуальная поддержка учеников

Цель – создание ситуации успеха, обеспечение равенства и справедливости, обеспечение роста качества образования, исключив скачкообразный характер с тщательной проработкой мониторинга достижения образовательных результатов и разработки современных способов оценивания учащихся.

Приоритет № 3 – школьная среда.

Цель – создание красивой, безопасной и комфортной школьной среды, совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Задачи:

1. создание условий для обеспечения эффективного управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями;
2. обеспечение взаимодействия между участниками образовательных отношений в процессе реализации плана вывода школы в эффективный режим функционирования. Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение краевой и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты
3. Обновление школьной культуры

II. Показатели эффективности реализации Плана

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Фактическое значение показателя по итогам 2016-2017 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2017-2018 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2018-2019 учебного года	Прогнозное значение показателя по итогам 2019-2020 учебного года
I	Управление					
1	Наличие программы	Да/нет	Да	Да	Да	Да

	(проектов) развития школы					
2	Наличие Устава в новой редакции	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности родительской общественности	Да/нет	Да	Да	Да	Да
4	Соответствие официального сайта школы нормативным требованиям	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
5	Привлечение родителей к проведению самообследования школы	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
6	Соответствие основных образовательных программ школы требованиям ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования	Да/нет	Да по ФГОС НОО, ОО	Да по ФГОС НОО, ОО	Да по ФГОС НОО	Да по ФГОС НОО, ОО, СОО
7	Наличие сетевого освоения образовательных программ	Да/нет	Нет	Нет	Нет	Да
8	Ротация кадров: -привлечение молодых специалистов;	чел	2	1	1	2

	-изменение состава управленческой команды; -привлечение педагогов «со стороны»	% чел	0 0	0 0	0 0	0 0
9	Создание условий для реализации ФГОС ООО, СОО	%				
10	Материально-техническое обеспечение ФГОС	% не ниже муниципального показателя	% не ниже муниципального показателя	% не ниже муниципального показателя	% не ниже муниципального показателя	% не ниже муниципального показателя
11	Эффективное функционирование управления системой оценки качества образования на уровне учреждения: -легализация деятельности; -динамика образовательных результатов на уровнях образования, выбора выпускников	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
12	Выполнение всех требований к персонифицированному повышению квалификации педагогических работников	Да/нет	Нет	Да	Да	Да
II	Преподавание					
1	Использование	%	65	70	85	90

	педагогическим и работниками инновационных технологий (проектирования, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)					
2	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	%				
3	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	%	100	100	100	100
4	Доля педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода	%	52	65	80	100
5	Доля педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в	%	60	70	80	92

	соответствии с ФГОС					
III	<i>Школьная культура</i>					
1	Сохранение лучших традиций школы	Да/частично/нет	частично	да	да	да
2	Внедрение театрализации в образовательную деятельность	Да/частично/нет	частично	частично	да	да
3	Наличие службы примирения в школе	Да/нет	нет	да	да	да
4	Наличие услуг по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	Да/нет	Да	Да	Да	Да

План работы на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
I	Управление			
1	Заключение договоров о сетевом взаимодействии между школами	Сентябрь 2020	директор	Расширение перечня образовательных услуг, повышения качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников
2	Диагностика актуального состояния школы	Май-июль, ноябрь 2020	Директор школы	Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития ОУ и вывода школы в режим эффективного функционирования
3	Обновление управленческой команды и педагогического коллектива школы	Август 2020	Директор школы	Ротация кадров коллектива; обязательства по выполнению широкого спектра действий по изменению управления школой и стратегий профессионального развития коллектива
4	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.	в течение года	Директор школы, завуч	Качество кадрового ресурса. Качество образовательных результатов школьников
5	Внесение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей в образовательном учреждении, изменения: 1) обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся; 2) определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на	Август 2020	Администрация школы	Повышение оплаты труда педагогов, работающих в школах, работающих в сложных социальных контекстах и оказывающих низкие образовательные результаты

	индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.			
6	Ведение в общеобразовательном учреждении социального паспорта обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям	В течение года		Осуществление сбора данных по контекстным показателям
7	Формирование муниципальных заданий на оказание услуг общеобразовательному учреждению, работающему со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)	Ноябрь-декабрь 2020		Обеспечение финансирования реализации образовательных программ и выполнение работ на муниципальном уровне
8	Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по региону и муниципалитету	В течение года		Качество ресурсной базы школы
9	Контроль использования в образовательной деятельности ресурсной базы школы	Раз в четверть (отдел), Ежемесячно (школа)	Администрация школы	Эффективность использования ресурсов, качество образовательной деятельности
10	Внешний аудит деятельности школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты	Раз в полугодие	Руководители ММО и руководители школ-лидеров	Экспертиза управленческой деятельности и качества организации образовательной деятельности
11	Экспертиза материалов школы, реализующей программы улучшений (Методический выход, работа с материалами сайта)	Август, ноябрь, март, июнь 2020	Руководители ММО	Качество основных образовательных программ, качество проектов и программ ОУ. Прирост качества освоения образовательных стандартов учащимися школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты
13	Проведение муниципальных диагностических работ: -мониторинг качества начального общего образования;	Апрель-май 2021	Руководители ММО и администрация школы	Качество индивидуальных достижений обучающихся. Организация коррекционной работы по

	-качество математического образования на уровне общего образования; -пробное тестирование по русскому языку, математике (базовый уровень) в 9 классе			улучшению качества образовательных результатов
14	Приведение основных образовательных программ школы в соответствие с требованиям ФГОС на основе примерных основных образовательных программ, входящих в реестр ООП (на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования)		Директор школы	Проектные команды школы. Соответствие основных образовательных программ школы требованиям ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования
15	Реализация плана вывода школы в эффективный режим функционирования на 2020, 2021 годы	В течение года	Проектная команда	Организация деятельности по выводу школы из кризисной ситуации
16	Подготовка программы (проектов) развития школы и перевода школы в эффективный режим функционирования	В течение года	Проектная команда	Стратегия развития ОУ
17	Эффективная работа сайта ОУ	постоянно	Директор школы	Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности ОУ
18	Осуществление информационной поддержки проекта на сайте отдела по образованию. Создание раздела «Школа в режиме развития» на сайте школы	Не реже 1 раза в квартал, новостная страница по мере необходимости	Директор школы	Информация о реализации проекта
19	Создание в школе системы управления качеством образования	Реализация проекта – 2019-2021 г.г	Проектная команда школы	Эффективное функционирование управления системой оценки качества образования на уровне учреждения: -легализация деятельности; -динамика образовательных результатов на уровнях образования, выбора выпускников
20	Организация проведения аттестации педагогов	По кварталам	Директор	Качество кадрового ресурса
21	Организация персонифицированного повышения квалификации	Постоянно	Директор, учителя	Повышение качества кадрового ресурса
II	Преподавание			

1	Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами		Директор	Реестр образовательных программ, «методическая копилка» образовательных ресурсов
2	Организация участия всех школ в семинарах, тренингах, проводимых в рамках проекта	В течение года	Руководители ОУ	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
3	Организация стажировок на базе школ-лидеров руководителей школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты	Раз в квартал	Администрация школы	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
5	Проведение муниципальных диагностических работ: -мониторинг качества начального общего образования; -качество математического образования на уровне общего образования; -пробное тестирование по русскому языку, математике (базовый уровень) в 9 классе		Руководители ММО и администрация школы	Качество индивидуальных достижений обучающихся. Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов
6	Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие	В течение года	психолог	Мотивация коллектива на развитие
7	Организация проведения мастер-классов,	В течение	администрация	Увеличение доли педагогов, освоивших и

	демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания (Каждый работающий в школе учитель)	года	школы	применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
8	Проведение репетиционных диагностических работ	В течение года	Директор школы Родительский комитет 9 класса	Предупреждение отрицательных результатов
III	Школьная культура			
1	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (родительские собрания, реализация программы «Школа ответственного одительства», круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»)	В течение года	Директор школы	Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности
2	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (советы профилактики, индивидуальная работа, внеурочная занятость)	Постоянно	Завуч, классные руководители	Уменьшение доли детей, состоящих на разных видах учета
3	Внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.	В течение года	Директор	Качество кадрового ресурса Качество образовательных результатов школьников